

地域アセスメント演習

ナンバリング:N4-S2-K06

責任者・コーディネーター	地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授		
担当講座・学科(分野)	地域包括ケア講座		
対象学年	4	区分/単位数	演習/1単位
期間	前期		

・学修方針(講義概要等)

地域の健康課題の解決に向け、根拠のある保健活動を関係者と共に展開するために、地域診断(地域アセスメント)の意義とモデル・展開方法を理解し、地域診断の一連の過程を実践的に学修する。具体的には、県内の自治体を対象に、地域の特性・社会資源・健康状態を表す統計・保健活動等について既存資料をもとに情報収集・分析を行い、そこから抽出された健康課題に対して、地域の特徴を生かして実施可能な事業の提案をする。それらを分かりやすくまとめ、発表する。

・教育成果(アウトカム)

地域アセスメント<地域診断>に基づき地域の健康課題を明確化し、事業化・施策化の具体的な方法を学ぶことで、公衆衛生看護学実習地域の地域診断を行う実践能力を習得し、担当地域について理解を深める。また、特定の健康課題の構造を分析し、健康課題解決に向けた対策の方向性を考えることができる。

【学位授与方針と当該授業科目との関連】

本科目は、本学部の以下のディプロマ・ポリシーに関連する。

3	看護の専門職性及び看護の発展に貢献できる基礎的能力を持つ。
7	保健医療福祉システムの中で、多職種連携を図り、看護の機能と看護職者の役割を理解し、調整機能を果たすための基礎的能力を身につける。
8	コミュニティにおいて、医療職福祉職以外の人や機能と連携し、健康上の課題の解決に向けたネットワークが形成できるように看護職者の地域活動の機能を理解する。

・到達目標(SBO)

1. 公衆衛生看護活動における地域診断の意義を説明できる。
2. 地域診断の展開過程を説明できる。
3. 実習地域の地理的特徴を把握できる。
4. 実習地域の既存資料から地域の健康と生活・環境に関するデータおよび保健事業の状況を整理できる。
5. 実習地域の整理した情報からアセスメントし健康課題を抽出することができる。
6. 健康課題の優先順位をつけ、特定の健康課題について構造を分析できる。
7. 実習地域の地域診断から、事業計画、評価計画を立案できる。

・授業日程

【講義】

会場： マルチ4-A講義室/トクタヴェール講義室2

月日 曜日 時限	授業内容/到達目標	担当教員
4/6 月 4限	【授業内容】 公衆衛生看護活動における地域診断の意義と展開過程 ・公衆衛生看護活動における地域診断の意義・目的・対象・展開過程・方法を説明できる ・コミュニティ・アズ・パートナーモデルを活用した、情報分析の視点を説明できる ・地域診断のための情報収集と分析の方法が理解できる 【関連するSBO】 1、2、3 【事前学修:60分】 実習先の保健所・市町村について、インターネットで調べ、地理、歴史、人口構成、主要産業の視点から地域の特徴を把握・整理してくる。	地域包括ケア講座 赤井 純子 助教
4/6 月 5限	【授業内容】 地域診断における情報収集(ベアワーク) ・既存資料やWeb情報から実習地域の概要把握のために収集すべき情報が理解できる ・実習地域(市町村)の上位計画や各種保健医療福祉計画等の把握ができる 【関連するSBO】 1、2、4 【事前学修:60分】 3年生で履修した「公衆衛生看護管理論」の各種計画を復習する 【事後学修:90分】 実習市町村のHPで検索できた各種保健医療福祉計画および根拠法令を提出する	地域包括ケア講座 赤井 純子 助教

4/7 火 3限	<p>【授業内容】実習地域の情報収集およびデータ分析(ペアワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティ・アズ・パートナーモデルを用いて情報収集ができる ・地域のコミュニティコアおよびサブシステムに関する情報を整理できる <p>【関連するSBO】3、4、7 【事後学修：120分】地域診断をまとめる</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教</p>
4/7 火 4限	<p>【授業内容】実習地域の情報収集およびデータ分析(ペアワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティ・アズ・パートナーモデルを用いて情報収集ができる ・地域のコミュニティコアおよびサブシステムに関する情報を整理できる <p>【関連するSBO】3、4、7 【事後学修：120分】地域診断をまとめる</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教</p>
4/8 水 4限	<p>【授業内容】実習地域のアセスメント1(ペアワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域診断により収集した情報を統合しアセスメントができる ・実習地域の全体的な健康のアセスメントができる <p>【関連するSBO】5 【事後学修：120分】地域診断をまとめる</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教</p>
4/8 水 5限	<p>【授業内容】実習地域のアセスメント1(ペアワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域診断により収集した情報を統合しアセスメントができる ・実習地域の全体的な健康のアセスメントができる <p>【関連するSBO】5 【事後学修：120分】地域診断をまとめる</p>	<p>地域包括ケア講座 赤井 純子 助教</p>
4/10 金 3限	<p>【授業内容】実習地域のアセスメント2(ペアワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・アセスメントで抽出した健康課題を整理できる ・優先して解決すべき健康課題を検討できる ・健康課題の関連要因を分析できる <p>【関連するSBO】5 【事後学修：120分】地域診断をまとめる</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教</p>
4/10 金 4限	<p>【授業内容】実習地域のアセスメント3(ペアワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域診断により捉えた実習地域の特徴および健康課題を整理できる <p>【関連するSBO】5 【事後学修：120分】まとめた地域診断をもとに、実習地での発表を想定したプレゼンテーション資料を作成する</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 五日市 瑠美子 助教</p>
4/15 水 4限	<p>【授業内容】実習地域の健康課題の抽出および分析(発表、ペアワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習地域の特徴をわかりやすく説明できる ・抽出した健康課題について、根拠となるデータを用いてわかりやすく説明できる ・不足な情報を捉えることができる <p>【関連するSBO】5、7 【事後学修：90分】発表を振り返り、プレゼンテーション資料の加筆修正を行う</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教</p>
4/15 水 5限	<p>【授業内容】健康課題の分析に基づく対策－保健事業計画立案－(ペアワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康課題解決に向けた事業を考え、その一部について健康教育計画を立案できる <p>【関連するSBO】6 【事前学修：60分】地域診断をまとめる</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教</p>
4/21 火 1限	<p>【授業内容】健康課題の分析に基づく対策－保健事業計画立案－(ペアワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康課題解決に向けた事業を考え、その一部について健康教育計画を立案できる ・実習地域での発表を想定した、わかりやすいプレゼンテーション資料を作成できる <p>【関連するSBO】6、7 【事前学修：60分】まとめた地域診断をもとに、実習地での発表を想定したプレゼンテーション資料を作成する</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教</p>
4/22 水 1限	<p>【授業内容】地域診断による健康教育計画立案(発表)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習地での発表を想定した、地域診断による健康教育計画をわかりやすく説明できる ・不足な情報を捉えることができる <p>【関連するSBO】7 【事後学修：90分】発表内容を振り返り加筆修正し、今までのプレゼンテーション資料を統合させて提出する。地域診断シートも提出する</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教</p>

4/27 月 1限	<p>【授業内容】実習地域(保健所)の情報収集およびデータ分析(ペア・グループワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・実習保健所圏域のコミュニティコア(人口構成、疾病構造、生活習慣等)、サブシステムの情報から、特徴を見出すことができる ・実習保健所圏域の健康課題を分析できる <p>【関連するSBO】3、4、5、6</p> <p>【事前学修:60分】県の医療計画や健康増進計画から、保健所圏域の保健医療圏および保健医療提供体制、健康課題について調べる</p> <p>【事後学修:120分】保健所実習事前学修シートを作成する</p>	地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教
6/23 火 1限	<p>【授業内容】地域診断に基づく保健活動の展開(ゲストスピーカー)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・保健所管内の市町村・2次医療圏を説明できる ・保健所保健師が所属する組織、業務を理解できる ・実際の保健事業をPDCAサイクルで整理できる ・事業の計画・実施・評価の一連の過程を理解できる <p>【関連するSBO】1、2</p> <p>【事後学修:60分】保健所実習事前学修シートを作成し、提出する</p>	地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授
6/24 水 1限	<p>【授業内容】PDCAに基づく施策化・事業化プロセス</p> <ul style="list-style-type: none"> ・PDCAサイクルを回す意義を説明できる ・事業化、施策化の展開過程を理解し、保健師の役割を考察できる <p>【関連するSBO】1、2</p> <p>【事後学修:60分】地域診断過程、事業化の過程を振り返り、活動展開について考えたこと、今後の活用について考えたことをまとめ、提出する</p>	地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授

・教科書・参考書等

教:教科書 参:参考書 推:推薦図書

	書籍名	著者名	発行所	発行年
教	標準保健師講座1 公衆衛生看護学概論 第7版	田口敦子 他	医学書院	2026
参	地域保健福祉活動のための地域看護アセスメントガイド第3版	佐伯和子 編	医歯薬出版	2025
参	コミュニティズパートナー 地域看護学の理論と実際 第2版 (原著第4版)	エリザベスT.アンダーソン、ジュディス・マクファーレン編集; 金川克子、早川和生監訳	医学書院	2007
参	地域特性がみえてくる地域診断	都筑千景 編	医歯薬出版	2020
参	標準保健師講座5 保健医療福祉行政論 第6版	藤内修二 他	医学書院	2025
参	PDCAの展開図でわかる「個」から「地域」へ広げる保健師活動 改訂版	守田孝恵 編著	クオリティケア	2019
参	公衆衛生看護学テキスト第2巻 公衆衛生看護の方法と技術 第2版	佐伯和子 編	医歯薬出版	2022

・成績評価方法

【総括的評価】演習の取り組み状況20%、指定した提出課題および地域診断プレゼンテーション80%で評価する。演習の取り組み状況は、演習の参加状況や態度を含む。

【形式的評価】適宜、レスポンスカードの提出を求め、学習の成果を確認する。

DP	SBO	小テスト	定期試験	課題	GW	実技	その他	合計
3	1~5			50	10			60
7、8	6、7			30	10			40
合計		0	0	80	20	0	0	100

(備考)

・特記事項・その他

【授業における試験やレポート等の課題に対するフィードバック】

- ・ペアワークを中心に演習を行う。地域診断の課題は段階を踏みながら進める。その段階ごとにWebClassを活用した資料提出を求める。提出期限は授業で指定する。
- ・提出された資料には、コメントを添えてフィードバックする。
- ・地域診断のプレゼンテーションは評価表に基づき評価する。
- ・レスポンスカードは、次回の授業でフィードバックする。

【保健師助産師看護師学校養成所指定規則教育内容】

保健師(別表1):公衆衛生看護学 公衆衛生看護管理論

【実務家教員担当授業の有無、実務家教員の実務経験の内容及び授業との関連】

当該科目に関連する実務経験の有無 有

地域における保健師の実務経験を有する教員が、専門領域に関する実践的な教育を事例を交えて行う。

・授業に使用する機器・器具と使用目的

使用区分	機器・器具の名称	台数	使用目的
演習	プロジェクター(VPL-FW60)	1	講義用スライド投影
演習	書画カメラ(P-100)	1	講義用資料投影
演習	DVD(ブルーレイおよび一般DVD)再生機器	1	講義用資料投影