

医療における社会・行動科学

責任者・コーディネーター	人間科学科心理学・行動科学分野 相澤 文恵 教授		
担当講座・学科(分野)	人間科学科心理学・行動科学分野		
対象学年	1	区分・時間数	講義 12時間
期間	前期		
単位数	1単位		

・学習方針（講義概要等）

本科目では、医療の現場で用いられている行動科学の理論とモデルについて概説する。医学的な知識に加えて行動科学の基礎理論を学び、人間の行動を科学的に捉える基礎知識を会得することは、医療現場において患者の課題についてロジックを立てて理解し、効果的にサポートすることに役立つ。また、医師、歯科医師、薬剤師および看護師が共通の行動科学理論を理解することは、チーム医療を効果的に実施する上で極めて重要である。行動科学モデルを種々の場面で応用するための基礎を修得する。

・教育成果（アウトカム）

人の行動や意思決定に関わる社会的要因、文化要因、心理的要因、およびそれら要因間の相互作用に関する知識を会得し、行動科学理論の医療への応用方法を理解することにより、医療人として患者と対応する際に、患者の課題を理解し、効果的に関わる方法を選択できるようにする。

【学位授与方針と当該授業科目との関連】

ディプロマポリシー：1、2、4、5

・到達目標（SBO）

1. 社会、文化、心理的要因により健康観が異なることを理解できる。
2. 健康と環境の関連について説明できる。
3. 個人が保健行動を実行するための一般的条件を列挙できる。
4. 主要な保健行動に関する行動科学モデルを説明できる。
5. 行動科学モデルを、個人、集団、医療など、種々の場面に適用できることを理解できる。
6. 健康・不健康の連続性を踏まえて、健康を総合的に捉え説明できる。
7. 社会と健康、文化と健康の関連を踏まえて、健康を総合的に捉え説明できる。
8. 多様な価値観や人生観を有している人々を尊重する行動をとることができる。
9. 看護の対象となる人々の権利を尊重し、その擁護に向けた行動をとることができる。
10. 健康診査とその結果に基づいた健康教育の方法について説明できる。
11. 保健行動、疾病・治療行動を改善するための看護援助方法について説明できる。

【講義】

月日	曜日	時限	講座(学科)	担当教員	授業内容/到達目標
4/16	月	2	心理学・行動科学分野	相澤 文恵 教授	<p>行動科学とは</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.行動科学の学問的背景について説明できる。 2.医療における行動科学の役割を説明できる。 <p>健康とは</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.さまざまな健康観について説明できる。 2.健康を全人的にとらえることができる。
4/23	月	2	心理学・行動科学分野	相澤 文恵 教授	<p>行動や生活様式と健康・病気</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.アラメータ研究について説明できる。 2.守っている健康習慣と平均余命の関係について説明できる。 3.アラメータ7を列挙できる。 <p>ソーシャルサポートと健康教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.健康教育の歴史を概説できる。 2.ソーシャルサポートの種類と健康への関わりを説明できる。
5/7	月	2	心理学・行動科学分野	相澤 文恵 教授	<p>保健行動論(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.保健行動の種類を説明できる。 2.自己効力感について説明できる。 3.自己効力感に関わる要因を列挙できる。 4.ストレスの原因と評価について説明できる。 5.コーピングの種類と方法について説明できる。
5/14	月	2	心理学・行動科学分野	相澤 文恵 教授	<p>保健行動論(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.ヘルス・ビリーフ・モデルについて説明できる。 2.ローカス・オブ・コントロールについて説明できる。

5/21	月	2	心理学・行動科学分野	相澤 文恵 教授	保健行動論(3) 1.計画的行動理論について説明できる。 2.トランス・セオレティカル・モデルについて説明できる。
5/28	月	2	心理学・行動科学分野	相澤 文恵 教授	総合的協働型健康づくり 1.健康教育と環境のかかわりを説明できる。 2.プリシード・フレームワークについて説明できる。 3.プリシード・プロシードモデルについて説明できる。
6/7	木	4	心理学・行動科学分野	相澤 文恵 教授	エンパワーメント教育 1.ヘルスプロモーションについて説明できる。 2.公衆衛生領域におけるエンパワーメント教育の応用について説明できる。 ライフスキル教育 1.WHO の定義するライフスキルを列挙できる。 2.代表的なライフスキル教育について説明できる。
6/14	木	4	心理学・行動科学分野	相澤 文恵 教授	まとめ 1.講義で学んだ理論を学生生活に応用する方法について説明できる。

・教科書・参考書等

教：教科書 参：参考書 推：推薦図書

	書籍名	著者名	発行所	発行年
教	行動科学－健康づくりのための理論と応用 改訂第2版	畑 栄一、土井由利子編集	南江堂	2017

・成績評価方法

定期試験（70%）と提出物（30%）で評価する。

・特記事項・その他

本科目では、一般的な講義に加えて能動的学修方法を適宜取り入れて課題に取り組む。講義で取り上げた課題については、講義内で解説する。各回の講義の最後に学修内容の確認を行い、理解度を評価する。解説とフィードバックは次回講義の初めに行う。次回の授業内容を確認し、教科書および初回に配布される参考資料等を用いて事前学修（予習・復習）を行うこと。各授業に対する事前学修の時間は最低 30 分を要する。

【保健師助産師看護師学校養成所指定規則教育内容】

看護師（別表 3）：専門基礎分野 健康支援と社会保障制度

・授業に使用する機器・器具と使用目的

使用区分	機器・器具の名称	台数	使用目的
講義	デスクトップ型 PC(HP Compaq Pro 6300 SFF)	1	講義資料の作成
講義	ノート型 PC(dynabook R634/K)	1	講義資料の提示
講義	書面カメラ・DVD プレーヤセット	1	講義資料の提示