

多職種連携地域医療演習

責任者・コーディネーター	臨床薬学講座地域医療薬学分野 高橋 寛 教授 臨床薬学講座地域医療薬学分野 松浦 誠 特任教授		
担当講座・学科(分野)	地域医療薬学分野、 医学教育学講座医学教育学分野、医学教育学講座地域医療学分野		
対象学年	6	区分・時間数	講義 12時間
期 間	前期		
単位数	1単位		

・学習方針（講義概要等）

地域包括ケアシステムにおいて、医療・介護の専門職が連携して業務を行う、多職種連携の実践（interprofessional work ; IPW）が求められる。そのためには、各専門職種が患者や家族、利用者の生活に合わせたニーズやゴールを共有した上で医療の提供、および生活支援を行う必要がある。患者・利用者中心のケアを目指す IPW には何が必要で、各専門職がどのように貢献できるかを多職種連携教育（interprofessional education ; IPE）を通して検討することで、地域医療を実践する際の多職種連携の在り方を学ぶ。

・教育成果（アウトカム）

地域包括ケアシステムにおける、患者・利用者の生活環境を重視し、患者・利用者本人がどのような生活を送りたいかを最優先した相手に寄り添う治療やケアとは何かを知り、他職種とどうコミュニケーションを取り、薬剤師として何ができるかを学ぶことで、在宅医療や施設での医療提供、さらには患者・利用者の意思決定支援や終末期医療への参画など地域医療に貢献できるようになる。
(ディプロマ・ポリシー：1,4,5,6,8,9,10)

・到達目標（SBO）

1. 支援目標を達成するために必要な支援内容を列挙する。（☆）
2. 支援内容を提供する様々な専門職や機関の役割を列挙する。（☆）
3. 患者・利用者、ケアマネージャーなどから必要な情報を収集する。（☆）
4. 患者・利用者に寄り添った目標を設定するために、患者・利用者のおかれている状況をアセスメントする。（☆）
5. 患者・利用者の思い、ニーズ、願い、ゴールなどを討議する。（☆）
6. 患者・利用者中心の共通の支援目標を立てる。（☆）
7. 支援目標を達成するために活用できる社会資源について討議する。（☆）
8. 異なる職種や異なる立場をもつ者の視点や価値を尊重しつつ、合意形成を行うことができる。（☆）
9. 患者・利用者並びに専門職に対し、立案内容をわかりやすく説明する。（☆）

・ 講義日程

(矢) 東 301 3-A 実習室

月日	曜日	時限	講座・分野	担当教員	講義内容/到達目標
5/9	月	5	地域医療薬学分野	高橋 寛 教授	<p>オリエンテーション</p> <p>多職種連携の重要性とチームビルディングを学ぶ</p> <p>1. 患者・利用者中心の共通の支援目標を立てる。(☆)</p> <p>【対話・議論型授業】【ICT(moodle)】</p> <p>事前学習：地域包括ケアシステムの中で多職種が話し合う場面には、どんな場面が考えられるか調べたり考えたりして、400文字程度でまとめてください。</p> <p>事後学習：振り返りのレポートを提出してください。</p>
5/12	木	3	医学教育学分野 地域医療学分野	田島 克巳 教授 伊藤 智範 教授	<p>症例提示、症例の読み込み、自己調査</p> <p>1. 支援目標を達成するために必要な支援内容を列挙する。(☆)</p> <p>2. 支援内容を提供する様々な専門職や機関の役割を列挙する。(☆)</p> <p>【対話・議論型授業】【ICT(moodle)】</p> <p>事前学習：フェースシートやアセスメントシートからどんなことがわかるか事前に調べ、400文字程度でまとめてください。</p> <p>事後学習：振り返りのレポートを提出してください。</p>
5/12	木	4	医学教育学分野 地域医療学分野	田島 克巳 教授 伊藤 智範 教授	<p>患者・利用者、ケアマネージャーにインタビューあるいはカンファレンスへ参加</p> <p>1. 患者・利用者、ケアマネージャーなどから必要な情報を収集する。(☆)</p> <p>2. 患者・利用者に寄り添った目標を設定するために、患者・利用者のおかれている状況をアセスメントする。(☆)</p> <p>【対話・議論型授業】【ICT(moodle)】</p> <p>事前学習：症例に関し、不明な点を調べてきてください。</p> <p>事後学習：振り返りのレポートを提出してください。</p>

5/23	月	5	地域医療薬学分野	高橋 寛 教授	<p>患者・利用者、ケアマネージャーにインタビューあるいはカンファレンスへ参加</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 患者・利用者、ケアマネージャーなどから必要な情報を収集する。(☆) 2. 患者・利用者に寄り添った目標を設定するために、患者・利用者のおかれている状況をアセスメントする。(☆) <p>【対話・議論型授業】【ICT(moodle)】 事前学習：症例に関し、不明な点を調べてきてください。 事後学習：振り返りのレポートを提出してください。</p>
5/26	木	3	地域医療薬学分野 医学教育学分野 地域医療学分野	高橋 寛 教授 田島 克巳 教授 伊藤 智範 教授	<p>グループディスカッション</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 患者・利用者の思い、ニーズ、願い、ゴールなどを討議する。(☆) 2. 得られた情報から治療計画・ケアプランを立案する。(☆) 3. 支援目標を達成するために活用できる社会資源について討議する。(☆) <p>【グループワーク】【ディスカッション】 事前学習：症例に関し、調べたり、わかった内容をまとめておいてください。 事後学習：振り返りのレポートを提出してください。</p>
5/26	木	4	地域医療薬学分野 医学教育学分野 地域医療学分野	高橋 寛 教授 田島 克巳 教授 伊藤 智範 教授	<p>グループディスカッション（他学部合同）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 患者・利用者の思い、ニーズ、願い、ゴールなどを討議する。(☆) 2. 支援目標を達成するために活用できる社会資源について討議する。(☆) 3. 異なる職種や異なる立場をもつ者の視点や価値を尊重しつつ、合意形成を行うことができる。(☆) <p>【グループワーク】【ディスカッション】 事前学習：症例に関し、調べたり、わかった内容をまとめておいてください。 事後学習：振り返りのレポートを提出してください。</p>
6/2	木	3	地域医療薬学分野 医学教育学分野 地域医療学分野	高橋 寛 教授 田島 克巳 教授 伊藤 智範 教授	<p>グループディスカッション（他学部合同）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 患者・利用者の思い、ニーズ、願い、ゴールなどを討議する。(☆) 2. 支援目標を達成するために活用できる社会資源について討議する。(☆)

					3. 異なる職種や異なる立場をもつ者の視点や価値を尊重しつつ、合意形成を行うことができる。(☆) 【グループワーク】【ディスカッション】 事前学習：症例に関し、調べたり、わかった内容をまとめておいてください。 事後学習：振り返りのレポートを提出してください。
6/2	木	4	地域医療薬学分野 医学教育学分野 地域医療学分野	高橋 寛 教授 田島 克巳 教授 伊藤 智範 教授	教員や施設職員へのプレゼンテーション 1. 患者・利用者並びに専門職に対し、立案内容をわかりやすく説明する。(☆) 【プレゼンテーション】【ディスカッション】 事前学習：発表の準備をする。 事後学習：振り返りのレポートを提出してください。発表プロダクトを提出してください。

・教科書・参考書等（教：教科書 参：参考書 推：推薦図書）

	書籍名	著者名	発行所	発行年
参	IPW を学ぶ：利用者中心の保健医療福祉連携	埼玉県立大学編集	中央法規出版	2009
参	ケアマネジメントにおける多職種連携実践事例集	木村隆次, 工藤英明編集	中央法規出版	2018

・成績評価方法

聴講態度（50%）とレポート（50%）で評価を行う。

・特記事項・その他

<p>事前学習・事後学習のポイント</p> <p>事前学習については、事前に moodle 上に課題を提示しますので、事前課題としてレポート用紙等に 400 文字程度でまとめてきてください。毎回 30 分程度要します。</p> <p>事後学習については、授業で学んだ内容をまとめ、振り返りレポートを作成し、提出してください。毎回 30 分程度要します。</p> <p>事前課題やレポート等に対するフィードバック方法</p> <p>課題に関しては、授業中に回答例の一部を紹介するなどフィードバックを行う。</p> <p>提出されたレポートは、コメントを付けて、直接もしくは moodle 経由にて返却する日程については、受講者との相談の上で状況に応じて変更することがある。</p>

・ 授業に使用する機器・器具と使用目的

使用区分	機器・器具の名称	台数	使用目的
講義	パソコン（パナソニック CF-NX3）	1	スライド投影のため
講義	パソコン(Microsoft Surface Laptop Model1769)	1	スライド投影のため

木曜日午後：ゆとりが丘クリニックの在宅診療の見学に行く可能性がある。（5/12、5/26、6/2）