

# 公衆衛生看護方法論

ナンバリング:N3-S2-K03

責任者・コーディネーター	地域包括ケア講座 岩渕 光子 教授		
担当講座・学科(分野)	地域包括ケア講座		
対象学年	3	区分/単位数	演習/1単位
期間	後期		

## ・学修方針(講義概要等)

保健師が行う保健指導について、その概念を理解し、基本的な支援技術を学修する。具体的には、家庭訪問・健康相談・健康診断・健康教育について、対象となる個人・家族・集団の理解の仕方から、より良い保健行動・生活に繋がるような保健指導の進め方について、各種理論を踏まえて展開できるよう実践的に学修する。

## ・教育成果(アウトカム)

公衆衛生看護活動の対象の中の個人・家族・集団に対し、事例をもとに対象の生活背景と健康課題との関連を捉え、保健行動理論等を活用しながらニーズに即した保健指導の在り方を検討できる。家庭訪問・健康相談のロールプレイ、小集団に対する健康教育の企画・実演を通して、保健指導技術の基本的な展開ができる。また、地区組織など地域の社会資源の役割と協働した支援のあり方がわかる。

### 【学位授与方針と当該授業科目との関連】

本科目は、本学部の以下のディプロマ・ポリシーに関連する。

4	看護職者として、さまざまな健康上の課題に気づき、課題に応じて、創造的に看護を実践できる基本的な知識と技術を身につける。
5	患者との関係性のアセスメントを行い、看護を受ける人が自ら持つ力を高められるような援助理論と方法を身につける。
8	コミュニティーにおいて、医療職福祉職以外の人や機能と連携し、健康上の課題の解決に向けたネットワークが形成できるように看護職者の地域活動の機能を理解する。

## ・到達目標(SBO)

1. 保健師が行う保健活動を見学し、地域で展開する家庭訪問、健康相談、健康教育の意義・方法・留意点を説明できる。
2. 保健師が行う保健活動を見学し、保健師の役割を説明できる。
3. 母子の事例の生活背景・発達課題等を捉え、家庭訪問計画を立案し、対象者の反応を捉えながら展開できる。
4. 事例の地区の健康課題を捉え、小集団に対する健康教育を企画し、指導案にそって展開できる。
5. 家庭訪問・健康相談・健康教育において、適切な教育媒体を選択又は作成し、わかりやすく保健指導できる。
6. 相談内容に対して、地区組織等フォーマル・インフォーマルな社会資源の活用を検討できる。
7. 家庭訪問・健康相談・健康教育の内容を適切に記録・評価をし、今後の保健指導の方向性を考えることができる。
8. 家庭訪問や健康相談・健康教育の対象者のニーズの把握や支援を促すために、コミュニケーション技術や行動変容のための理論の活用を試みることができる。

## ・授業日程

### 【講義】

会場： マルチ4-A講義室、マルチ3-B実習室

月日 曜日 時限	授業内容/到達目標	担当教員
7/27 月 2限	<p>【授業内容】健康課題へのアプローチ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健指導の目的、対象を理解し、保健指導の種類が説明できる</li> <li>・保健指導が行われる場や方法の特徴を理解し、施設訪問で体験する支援の目的および方法と関係づける</li> <li>・施設訪問をする市町村の概況を説明できる</li> <li>・参加する事業の内容と保健医療福祉計画、法的根拠について説明できる</li> </ul> <p>【関連するSBO】1、2</p> <p>【事後学修:60分】施設訪問をする市町村の概況や参加する事業の内容、保健師に質問したいことをまとめ、提出する</p>	地域包括ケア講座 岩渕 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教
7/28 火 1限	<p>【授業内容】施設訪問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・保健活動の見学・参加を通して、地域で展開する家庭訪問、健康相談、健康教育による支援の基本と実践活動をつないで説明できる</li> <li>・対象者の生活の場における健康課題の解決に向けた具体的な活動展開を記述し、保健師の役割を述べるができる</li> </ul> <p>【関連するSBO】1、2</p> <p>【事後学修:60分】施設訪問を振り返り、見学内容や保健師の役割についてまとめ、提出する</p>	地域包括ケア講座 岩渕 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教

7/28 火 2限	<p>【授業内容】施設訪問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>保健活動の見学・参加を通して、地域で展開する家庭訪問、健康相談、健康教育による支援の基本と実践活動をつないで説明できる</li> <li>対象者の生活の場における健康課題の解決に向けた具体的な活動展開を記述し、保健師の役割を述べる事ができる</li> </ul> <p>【関連するSBO】1、2 【事後学修：60分】施設訪問を振り返り、見学内容や保健師の役割について発表用パワーポイントまとめ、提出する</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教</p>
9/7 月 3限	<p>【授業内容】施設訪問まとめ(発表・グループワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>他のグループの施設訪問の実際から、事業の展開や健康課題への支援方法を共有することで、保健師の役割について考察できる</li> </ul> <p>【関連するSBO】1、2 【事後学修：60分】報告会の内容を振り返り、他の事業の展開や健康課題の支援方法、保健師の役割を追記する</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教</p>
9/7 月 4限	<p>【授業内容】家庭訪問の展開1 家庭訪問演習の進め方、訪問する母子事例の紹介、母子健康手帳の活用の方法、訪問計画の立案の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>母子健康手帳の活用方法が説明できる</li> <li>訪問計画を立案することができる</li> </ul> <p>【関連するSBO】3 【事前学修：60分】母子健康手帳を読み、概要を把握する。</p>	<p>地域包括ケア講座 赤井 純子 助教</p>
9/9 水 3限	<p>【授業内容】家庭訪問の展開2 家庭訪問記録の書き方、訪問計画立案の実際</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>訪問記録を書く際の注意点が説明できる</li> <li>事例の発達課題と予測される健康課題を捉え、優先順位を考え訪問計画を立案できる</li> </ul> <p>【関連するSBO】3 【事後学修：60分】家庭訪問計画を立案し、家庭訪問の準備を行う</p>	<p>地域包括ケア講座 赤井 純子 助教</p>
9/9 水 4限	<p>【授業内容】家庭訪問の展開3 母子の家庭訪問のロールプレイ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>安全・安楽・正確に身体計測ができる</li> <li>訪問計画に基づき情報収集し、内容のアセスメントから母子健康手帳等を活用しながら保健指導できる</li> </ul> <p>【関連するSBO】3、6、7、8 【事前学修：60分】ロールプレイの準備をする</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教</p>
9/16 水 3限	<p>【授業内容】家庭訪問の展開4 母子の家庭訪問のロールプレイ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>家庭訪問の相互評価ができる</li> <li>訪問結果を簡潔にわかりやすく記録できる</li> </ul> <p>【関連するSBO】3、6、7、8 【事後学修：60分】継続訪問に向け、家庭訪問計画を立案する</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教</p>
9/16 水 4限	<p>【授業内容】家庭訪問の展開5 母子事例の継続訪問のロールプレイ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>継続課題の理解や対応のためにコミュニケーション技術を用いることができる</li> <li>地域の社会資源を活用して保健指導できる</li> <li>家庭訪問の相互評価ができる</li> </ul> <p>【関連するSBO】3、5、6、7、8 【事後学修：60分】ロールプレイを振り返り、よかった点と改善点をまとめる</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教</p>
2/1 月 2限	<p>【授業内容】健康教育の展開1 健康教育演習の進め方、教育媒体の特徴と使用の注意点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>健康教育の企画から評価までの一連の流れが説明できる</li> <li>各教育媒体の特徴および注意点がわかり、対象・目標に応じて媒体を選択できる</li> <li>健康教育の企画書、指導案の書き方が説明できる</li> </ul> <p>【関連するSBO】4 【事前学修：60分】2年次に履修した「地域・在宅看護学概論」の健康教育の内容を復習する 【事後学修：60分】事例を読み、健康ニーズの把握とアセスメントを行う</p>	<p>地域包括ケア講座 赤井 純子 助教</p>
2/1 月 3限	<p>【授業内容】健康教育の展開2 企画書の作成(グループワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>グループで事例の地区の健康ニーズ把握とアセスメントを行い、対象集団の健康課題に対する健康教育の企画書が作成できる</li> </ul> <p>【関連するSBO】4、5、8 【事後学修：120分】担当事例の健康教育の企画書を作成し、提出する</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教</p>
2/3 水 2限	<p>【授業内容】健康教育の展開3 指導案の作成(グループワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>企画書をもとに指導案を作成できる</li> </ul> <p>【関連するSBO】4、5、8 【事後学修：120分】指導案を作成し、提出する</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教</p>
2/3 水 3限	<p>【授業内容】健康教育の展開4 教育媒体の作成(グループワーク)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>健康教育の目標達成のために教育媒体を工夫し作成できる</li> </ul> <p>【関連するSBO】4、5、8 【事後学修：150分】健康教育の媒体を作成する</p>	<p>地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教</p>

2/9 火 2限	<b>【授業内容】</b> 健康教育の展開5 健康教育の実施・評価 ・グループで指導案に基づき健康教育を実施できる ・対象者役の反応を捉え評価できる ・他のグループの健康教育の展開を評価できる <b>【関連するSBO】</b> 4、5、7、8 <b>【事前学修:150分】</b> 健康教育のデモンストレーションを行う	地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教
2/9 火 3限	<b>【授業内容】</b> 健康教育の展開5 健康教育の実施・評価 ・グループで指導案に基づき健康教育を実施できる ・対象者役の反応を捉え評価できる ・他のグループの健康教育の展開を評価できる <b>【関連するSBO】</b> 4、5、7、8 <b>【事後学修:120分】</b> 健康教育を振り返り、よかった点と改善点をまとめ、提出する	地域包括ケア講座 岩淵 光子 教授 赤井 純子 助教 五日市 瑠美子 助教

・教科書・参考書等

教:教科書 参:参考書 推:推薦図書

	書籍名	著者名	発行所	発行年
教	標準保健師講座2 公衆衛生看護技術 第5版	中村裕美子 他	医学書院	2023
参	母子健康手帳	岩手県保健福祉部子ども子育て支援室	吉田印刷	2025
参	保健師必携 こう書けばわかる! 保健師記録	長江弘子 他	医学書院	2004

・成績評価方法

**【総括的評価】**  
 定期試験40%、施設訪問10%・家庭訪問演習20%・健康教育演習30% 合計100%にて評価する。尚、演習の評価は評価表に基づき評価する

**【形成的評価】**  
 各回の講義において、振り返りシート提出を求め、学修の成果を確認する。

DP	SBO	小テスト	定期試験	課題	GW	実技	その他	合計
4.5.8	3~5.7		40					40
8	1.2			10				10
4.5	3.5~8			10		10		20
4.5	4.5.7.8			10	10	10		30
合計		0	40	30	10	20	0	100

〈備考〉

・特記事項・その他

**【授業における試験やレポート等の課題に対するフィードバック】**  
 ・レスポンスカード、家庭訪問の記録類、健康教育の企画書・指導案は、適宜コメントを伝えフィードバックする。演習の評価は、評価票に基づく評価と学生間のピア評価を行い、学生にフィードバックする。  
 ・適宜、WebClassに授業中に解説した資料等を掲載するので確認すること。

**【保健師助産師看護師学校養成所指定規則教育内容】**  
 保健師(別表1):公衆衛生看護学 個人・家族・集団・組織の支援

**【実務家教員担当授業の有無、実務家教員の実務経験の内容及び授業との関連】**  
 当該科目に関連する実務経験の有無 有  
 地域における看護職の実務経験を有する教員が、専門領域に関する実践的な教育を事例を交えて行う。

・授業に使用する機器・器具と使用目的

使用区分	機器・器具の名称	台数	使用目的
演習	プロジェクター(VPL-FWZ60)	1	講義用スライド投影
演習	書画カメラ(P-100)	1	講義用資料投影
演習	訪問鞆一式(消毒薬、血圧計、メジャー、エプロン等含み)	5	家庭訪問の必要物品の扱い方を理解
演習	折り畳	6	家庭訪問の場面設定
演習	乳児実習モデル	5	シミュレーターを活用した身体計測技術の修得
演習	乳児用体重計	5	乳児の身体計測技術の修得
演習	健康教育関連機材	一式	健康教育の教育媒体作成