

平成 29 年度
岩手医科大学教養教育センター

授業評価報告書

教育評価研修専門委員会

はじめに

教育評価研修専門委員長 江尻 正一

ロシア作家アレクサンドル・プーシキン作『バールキン物語』中の短編『吹雪』を想起してしまうような猛吹雪に遭ったことがあります。それは十数年前の2月深夜、日本海側の交通の難所で有名な親不知近くの国道8号線を先行車も後続車も、対向車もなく自動車で移動しているときでした。地面は降雪で白く覆われて車道と歩道の区別が分かりづらく、そして視界は風で吹き付ける雪によって先を遮られ、方向感覚が鈍くなっている中、前方右側に、国道8号線は右折方向であると記されている、やや小さめの道路標識を見つけました。そのとき、その標識に従い、思わず右折しそうになり、道に迷う寸前となりました。たとえ右折しても『吹雪』のような劇的な運命に至らなかつたと思いますが、後で考えてみれば、その道路標識は国道を使用する運転手向けではなく、国道と斜めに交差する道路を使用する運転手向けに設置された案内でした。

ご存知のように学生による授業評価も正しく解釈しないと誤った方向に進んでしまう可能性があります。円に無数の接線が存在するように、学生による授業評価も側面の一部だけを示していて、包括的に正しく捉えていないかもしれません。とはいえ、側面だとしても学生による授業評価自体は大いに役立つ指標です。授業評価の目的は大学の教育方針に基づく質保証、向上を行うため、いかに授業を改善すべきを、学生による授業評価を用いて検討して実行することにありますが、表面的、即効的な授業評価だけを高めることに、必要以上に注視してしまう危険があるかもしれません。たとえば教育の質保証の指標として、試験や成績評価以外に、授業外の学修時間が考えられます。もしも履修学生に授業外学修時間がほとんどないようであれば、学生の授業評価が高くても、その科目の意義、授業法、成績評価法などが問われるかもしれません。また、すべての生物は逆境の中で進化してきたこと、no pain, no gainを考えますと、表面的に分かりやすい授業が良い授業と短絡的に捉えにくいものがあります。そして授業の中には教育的効果が数年後に、あるいは人生を通して何らかの相互作用によって表れてくるものがあるかもしれません。その場合、授業中に行われる授業評価は総括的ではなく形成的であると考えられます。

教育評価研修専門委員会は、平成26年度より学内外における授業評価アンケートを調査、分析して改定作業を行い、より標準的な設問内容で、平成28年度に新「学生による授業の評価」、平成29年度に新「学生による科目全体の評価」によってアンケートを実施しました。具体的な改定の一例としては「学生による授業の評価」の問13「この授業に関して費やした自修時間は1コマあたりどのくらいか。」の新設が挙げられます。これらの改定によって、他学部、他大学と比較しやすい授業評価となったことも含めて、より授業改善に役立つと考えられます。

本年度、多くの教職員と学生達の協力によって授業評価アンケートの結果を報告書としてここに纏めることができました。成績評価と共に、この授業評価報告書が、授業担当者に対して、授業内容の見直し、気付きそして授業改善に大いに生かされる一助、および本センターの教育評価（教育理念に基づく教育力評価）の一助となることを希望します。そして今後の授業評価および授業評価報告書の改善に向けて広く御批正を乞い、提言をお願いする次第です。

最後に、授業評価報告書が完成できたこと、皆様に大いに感謝の意を表します。

2018年3月

目 次

● 目次.....	1
● 岩手医科大学教養教育センター授業評価内規.....	2
● 岩手医科大学教養教育センター授業評価要領.....	3
● 実施結果	
平成 29 年度 授業評価実施状況.....	5
平成 29 年度 授業評価実施科目一覧.....	6
学生による授業の評価	
・前期結果.....	7
・後期結果.....	8
・年間結果.....	9
・専門科目・教養科目結果	10
学生による科目全体の評価	
・年間結果.....	11
● 平成 29 年度 Best Teacher／Best Class.....	12
● 結果の解析	
総合評価項目の平均値と学部別結果.....	15
総合評価項目の平均値と評価人数の相関.....	16
総合評価項目の回答割合.....	17
● 参考資料	
・授業評価マークシート.....	19
・メモ.....	22

教養教育センター授業評価に関する内規

(目的)

第1条 教養教育センター授業評価（以下「授業評価」）は、教育の合理的・効率的実施と教育環境の経時的・合目的改善と外部評価に耐えうる教育の自主的評価の確立を目的とする。

(運営)

第2条 授業評価は、教養教育センター委員会（以下「センター委員会」）および教養教育センター教育評価研修専門委員会（以下「本委員会」）が運営する。

(評価)

第3条 授業評価は教養教育センター所属の全教員ならびに第1学年の全科目と当該教員を対象とする。

2 各学部第2学年以上で担当する科目に係る授業評価実施の諾否は、当該教員の承諾があれば教養教育センター長（以下「センター長」）および教育評価研修専門委員長（以下「本委員長」）の許可を必要としない。

(評価の解析と開示)

第4条 評価用紙、調査結果の解析は本委員会が行う。

2 調査結果・解析結果（以下「結果等」）は、センター長および本委員長が当該科目の科目担当責任者及び当該教員に通知する。ただし、結果等は教員の勤務評定・学生の成績評価に影響を与えるものではない。

3 評価の高い教員（非常勤講師を含む）については、当該教員の了承を得た上で結果等を公表し表彰する。

4 評価用紙に記入した学生の氏名等は被評価者（当該教員）には公表しない。

5 評価用紙、結果等を基にした学生が不利益となる行為、また、講義・実習担当者が不利益となる行為は禁止する。

6 評価を実施した教員以外の者、各学部の教務委員会・部会等から結果等の開示・使用依頼がある場合は、本委員会およびセンター委員会の議を経たうえで提供することができる。

(管理)

第5条 評価用紙、結果等の管理責任者はセンター長とする。

2 評価用紙、結果等の管理・保管は矢巾キャンパス教務課が行う。

(保存)

第6条 結果等の保存期間は10年とする。

(改廃)

第7条 この内規の改廃は、センター委員会の議を経て行う。

附則 この内規は平成22年4月1日から施行する。

附則 この内規は平成23年4月1日から施行する。（平成23年5月25日 一部改正）

附則 この内規は平成26年4月1日から施行する。

附則 この内規は平成28年4月1日から施行する。

教養教育センター授業評価実施要領

1. 目的

- 1) 教育の合理的・効率的実施と教育環境の経時的・合目的改善
- 2) 外部評価に耐えうる教育の自主的評価の確立

2. 実施項目

- 1) 学生による授業の評価（回答：全履修登録学生）
- 2) 教員による講義・実習評価（回答：全授業担当教員）
- 3) 学生による科目全体の評価（回答：履修登録学生。対象：原則として複数の教員で担当する科目とする。）

3. 実施方法

- 1) 授業評価は、原則として1科目3回以上授業実施する担当教員による科目について実施する。
- 2) 授業評価の実施回数ならびに日時は、次にあげる者が決定する。
 - ① 教員単独で担当する科目については担当教員
 - ② 複数の教員で担当する科目についてはその科目責任者
- 3) 「学生による授業の評価」と「教員による講義・実習の評価」は本委員会が指定した評価用紙を用いて記名式で同時に行う。
- 4) 授業評価は、原則として当該科目の授業時間内に実施する。
- 5) 複数の教員で担当する科目については、科目責任者の指示により、科目全体もしくは担当教員毎に行う。
- 6) 学生からの評価用紙は、講義室に設置してある回収箱に学生個々が直接提出する。
- 7) 教員からの評価用紙は、前項と同様に講義室の回収箱か教務課に提出する。
- 8) 評価用紙（学生及び教員分）は、教員単独で担当する科目に対しては担当教員に、複数の教員で担当する科目に対してはその科目責任者に事前に配付する。
- 9) 評価回答はマークシート方式を用いて行う。
- 10) 集計作業は矢巾キャンパス教務課が行う。
- 11) 調査結果の解析は教養教育センター教育評価研修専門委員会（以下「本委員会」）が行う。調査結果・解析結果（以下「結果等」）の概要是、前期及び後期終了時に本委員会及び教養教育センター委員会に報告する。
- 12) 結果等は、当該授業評価終了の都度担当教員と科目責任者に通知しフィードバックを図る。ただし、個々の学生の評価内容は教員へは通知しない。
- 13) コメント欄に記載された事項は解析の対象とせず、当該科目担当者と科目責任者に通知し、フィードバックを図る。
- 14) 評価用紙、結果等の管理責任者は教養教育センター長とし、その管理・保管は矢巾キャンパス教務課が第三者に漏洩しないよう、また、目的以外に使用されないよう適切に管理する。

実施結果

- ◆ 平成 29 年度 実施状況一覧
- ◆ 平成 29 年度 実施科目一覧

学生による授業の評価

- ・前期結果
- ・後期結果
- ・年間結果
- ・専門科目-教養別結果

学生による科目全体の評価

- ・年間結果

平成29年度 教養教育センター授業評価 実施状況

		医学部		歯学部		薬学部		看護学部		合同科目	計
		教養	専門	教養	専門	教養	専門	教養	専門		
前期科目	実施科目数	7	1	7	1	8	3	6	5	18	56
	開講科目数	7	1	7	1	8	3	6	5	18	56
	割合	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
後期科目	実施科目数	5	5	6	4	8	5	3	8	7	51
	開講科目数	5	5	6	4	8	5	3	8	7	51
	割合	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
通年科目	実施科目数	3	2	3	2	2	1	2	2	0	17
	開講科目数	4	3	4	2	3	1	2	2	0	21
	割合	75%	67%	75%	100%	67%	100%	100%	100%	-	81%
教養・専門別 総合結果	実施科目数	15	8	16	7	18	9	11	15	25	124
	開講科目数	16	9	17	7	19	9	11	15	25	128
	割合	94%	89%	94%	100%	95%	100%	100%	100%	100%	97%

- (1) 教養教育センター主催の授業評価のみの計上である（各学部主催の授業評価実施は含まれない）。
- (2) 表中の「開講科目数」は平成29年度に開講している科目を全て計上している（但し自由科目は除く）。
- (3) 評価を実施していない科目は、科目の特性上（実習・特別講義等）、実施が難しい科目等が含まれる。

平成29年度 教養教育センター授業評価 実施科目一覧

➤ 前期に『学生による授業の評価』を実施した科目一覧 ・・・ 44科目

医学部	歯学部	薬学部	看護学部	複数学部合同科目
医療における社会・行動科学	医療における社会・行動科学	医療における社会・行動科学	地域看護学 I	エッセンシャル生物
医療人のための日本語	医療人のための日本語	情報科学	基礎自然科学	ベーシック化学
情報リテラシー	情報リテラシー	English Speaking & Listening	医療における社会・行動科学	スタンダード生物
English Speaking & Listening	English Speaking & Listening	エッセンシャル生物	情報科学	ベーシック生物
法学	法学	心理学	社会福祉	ベーシック数学
心理学	心理学	基礎有機化学	災害ケア論	解析学入門
医療倫理学	医療倫理学	薬学生物 1 (機能形態)	心理学	アドバンスト生物
細胞生物学 I	基礎歯科学入門	薬学演習 I (濃度と計算)	看護学概論	アドバンスト化学
				ベーシック物理
				実践英語
				道徳のしくみ
				文学の世界

➤ 後期に『学生による授業の評価』を実施した科目一覧 ・・・ 47科目 (前期との重複含む)

医学部	歯学部	薬学部	看護学部	複数学部合同科目
細胞生物学 II	専門課程への化学	基礎化学	English Speaking & Listening	医療と法律
専門課程への化学	物理学	基礎数学	生命倫理学	英語学
English Speaking & Listening	English Speaking & Listening	薬学生物2 (生体分子)	English Reading & Writing	パーソナリティ心理学
物理学	組織学	分析科学入門	基礎看護学IV	科学英語
医科生理学	専門課程への生物学	生命倫理学	病理学概論	人間関係論
基礎組織学	生化学	薬学演習2 (薬化学基礎演習)	栄養学	哲学の世界
医化学 I	English Reading & Writing	薬学基礎数学	感染免疫学	
English Reading & Writing	解剖学	English Reading & Writing	基礎解剖学	
数理統計学	生理学	薬化学入門	基礎生理学	
	数理統計学	薬学生物3 (生命システム)	生化学	
		基礎物理学		
		法学		

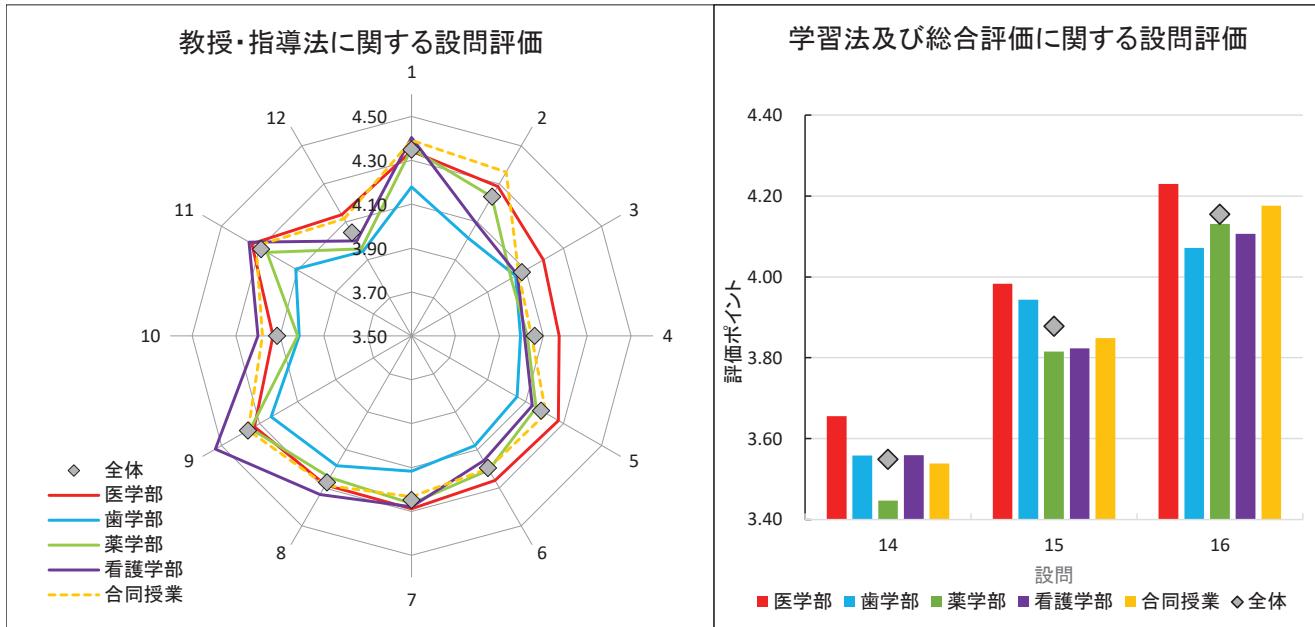
※医学部と歯学部の「ESL」は前期・後期ともに実施。

➤ 『学生による科目全体の評価』を実施した科目一覧 ・・・ 47科目

医学部	歯学部	薬学部	看護学部	複数学部合同科目
症例基盤・問題解決型学修 (入門)	基礎歯科学入門	薬学生物 1 (機能形態)	地域看護学 I	エッセンシャル生物
細胞生物学 I	歯科医学概論	薬学演習 2 (薬化学基礎演習)	医学・医療入門	化学実習
細胞生物学 II	臨床歯科学入門	薬学生物 2 (生体分子)	基礎看護学実習 I	生物学実習
骨学	多職種連携のためのアカデミックリテラシー	薬学入門	基礎看護学 I	アドバンスト生物
健康運動科学	健康運動科学	情報科学演習	基礎看護学 II	自然・文化人類学
多職種連携のためのアカデミックリテラシー	医療面接の基礎	エッセンシャル生物	基礎看護学 III	医療とコミュニケーション
医療面接の基礎	物理学実習	多職種連携のためのアカデミックリテラシー	栄養学	医療とスポーツ
物理学実習		生物学実習	感染免疫学	医療と福祉
		物理学実習	多職種連携のためのアカデミックリテラシー	医療と物語
		化学実習	社会福祉	
		健康運動科学	健康運動科学	
			医療面接の基礎	

平成29年度「学生による授業の評価」アンケート 前期結果

平均ポイント



対象\設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	人数	科目数
全体	4.35	4.23	4.08	4.06	4.18	4.19	4.25	4.27	4.36	4.11	4.29	4.04	2.49	3.55	3.88	4.16	4,750	44
医学部	4.34	4.29	4.19	4.17	4.27	4.26	4.29	4.28	4.33	4.13	4.34	4.14	2.29	3.66	3.98	4.23	1,107	8
歯学部	4.18	4.02	4.05	4.00	4.05	4.08	4.12	4.18	4.24	4.01	4.11	3.94	2.63	3.56	3.94	4.07	531	8
薬学部	4.35	4.23	4.02	4.03	4.16	4.21	4.26	4.25	4.35	4.02	4.26	3.96	2.59	3.45	3.82	4.13	1,175	8
看護学部	4.40	4.09	4.06	4.01	4.13	4.16	4.28	4.33	4.53	4.20	4.36	4.00	2.46	3.56	3.82	4.11	726	8
合同授業	4.39	4.36	4.06	4.05	4.21	4.20	4.23	4.29	4.36	4.18	4.32	4.12	2.55	3.54	3.85	4.18	1,211	12
教員	4.01	3.91	4.00	3.92	3.56	3.83	3.91											

※ 表中の設問1～16の数値は、全データから該当項目で選択抽出された平均点を記載しています。

※ 表中の科目数は、同一科目で複数回行っていても一科目として計上しています。

※ 「科目全体の評価」は計上していません。

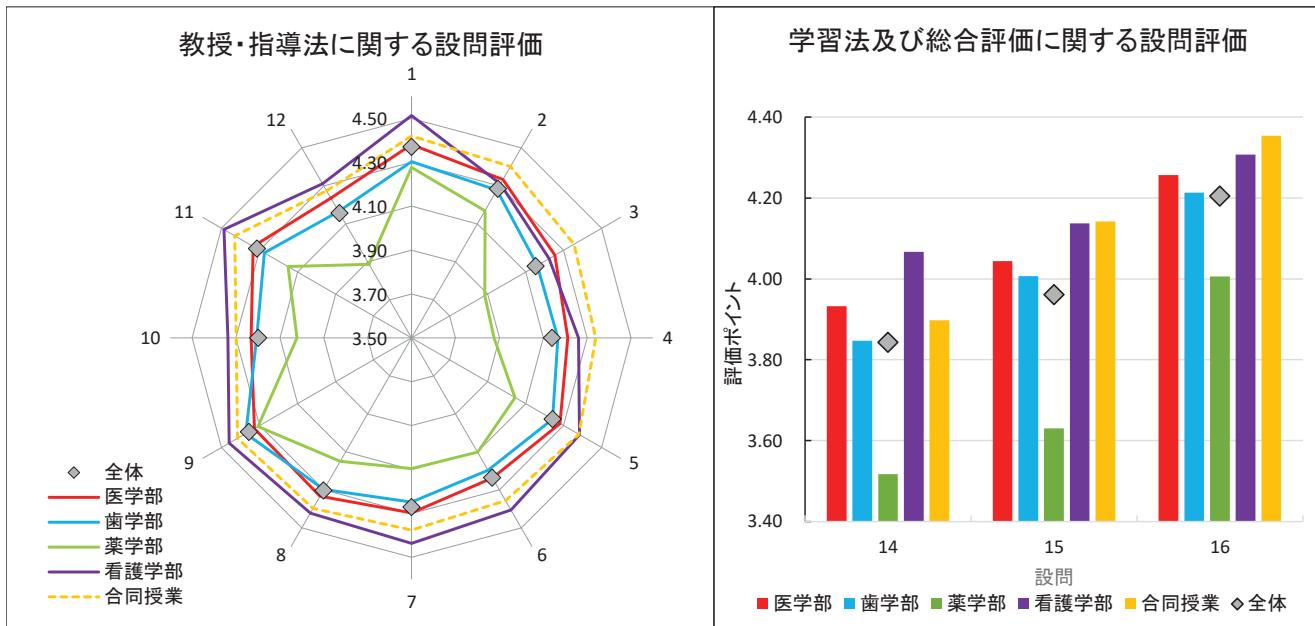
※ 問13は尺度項目が異なるためグラフには記載していません。

設問	学生による授業の評価	教員による講義・実習の評価
1	授業はよく準備がなされていたか。	講義・実習の準備は充分であったか。
2	話し方は聞き取りやすかったか。	要点をわかりやすく教授・指導できたか。
3	授業の難易度は適切だったか。	学生の理解度に注意を払い、意欲的に指導を行ったか。
4	授業は学生の理解に合わせて進められたか。	話し方は適切だったか。
5	授業内容を分かりやすく伝える工夫が見られたか。	学生の学習意欲を刺激できたか。
6	授業の板書、スクリーンやモニターの表示は見やすかったか。	この授業に対する総合評価を示してください。
7	授業の配布資料・教科書などは適切だったか。	学生の受講態度はどうだったか。
8	シラバスに記載された授業計画・到達目標は適切だったか。	
9	授業は開始時刻や講義時間など、予定時間を守って行われたか。	
10	学生の質問や意見を聞く機会が設けられたか。	
11	授業に教員の熱意が感じられたか。	
12	学習意欲が刺激される授業内容だったか。	
13	この授業に関して費やした自修時間は1コマあたりどのくらいか。	
14	授業内容について質問や議論を積極的に行ったか。	
15	この授業の内容は自分なりに理解できているか。	
16	この授業の総合評価を示してください。	

設問評価尺度		
評価	設問1～12, 14～16	設問13
①	悪い・全くそう思わない	ほとんどやらない
②	あまり良くない・	30分未満
	あまりそう思わない	
③	普通・どちらとも言えない	30分～1時間
④	良い・ややそう思う	1時間～2時間
⑤	非常に良い・強くそう思う	2時間以上

平成29年度「学生による授業の評価」アンケート 後期結果

平均ポイント



対象\設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	人数	科目数
全体	4.37	4.29	4.15	4.14	4.24	4.24	4.27	4.30	4.36	4.20	4.31	4.16	2.98	3.84	3.96	4.20	5,585	47
医学部	4.38	4.33	4.25	4.21	4.28	4.24	4.30	4.33	4.33	4.23	4.33	4.24	3.26	3.93	4.04	4.26	2,231	9
歯学部	4.30	4.28	4.16	4.17	4.24	4.20	4.25	4.30	4.37	4.21	4.28	4.16	2.88	3.85	4.01	4.21	762	10
薬学部	4.28	4.17	3.89	3.88	4.04	4.10	4.10	4.15	4.31	4.02	4.15	3.89	2.75	3.52	3.63	4.01	1,340	12
看護学部	4.51	4.31	4.22	4.26	4.38	4.41	4.44	4.42	4.46	4.34	4.49	4.31	2.89	4.07	4.14	4.31	978	10
合同授業	4.42	4.40	4.35	4.34	4.38	4.36	4.38	4.40	4.42	4.30	4.43	4.27	2.35	3.90	4.14	4.35	274	6
教員	4.03	3.88	3.78	3.76	3.56	3.68	3.78											

※ 表中の設問1～16の数値は、全データから該当項目で選択抽出された平均点を記載しています。

※ 表中の科目数は、同一科目で複数回行っていても一科目として計上しています。

※ 「科目全体の評価」は計上していません。

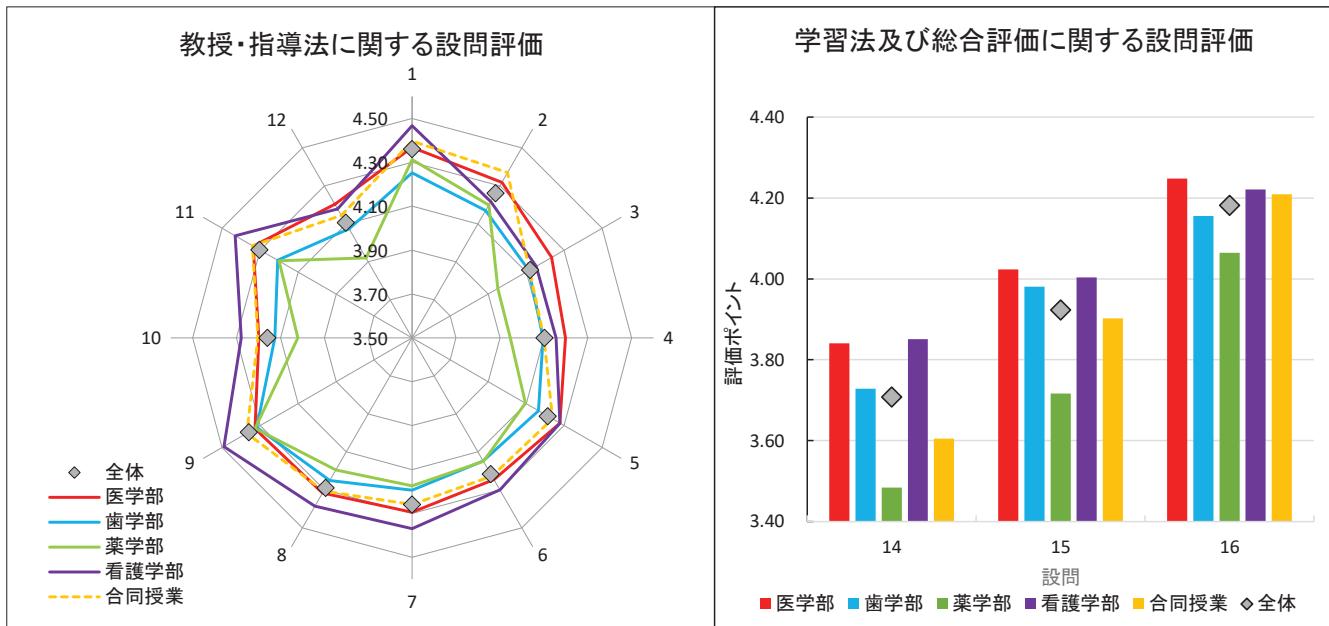
※ 問13は尺度項目が異なるためグラフには記載していません。

設問	学生による授業の評価	教員による講義・実習の評価
1	授業はよく準備がなされていたか。	講義・実習の準備は充分であったか。
2	話し方は聞き取りやすかったか。	要点をわかりやすく教授・指導できたか。
3	授業の難易度は適切だったか。	学生の理解度に注意を払い、意欲的に指導を行ったか。
4	授業は学生の理解に合わせて進められたか。	話し方は適切だったか。
5	授業内容を分かりやすく伝える工夫が見られたか。	学生の学習意欲を刺激できたか。
6	授業の板書、スクリーンやモニターの表示は見やすかったか。	この授業に対する総合評価を示してください。
7	授業の配布資料・教科書などは適切だったか。	学生の受講態度はどうだったか。
8	シラバスに記載された授業計画・到達目標は適切だったか。	
9	授業は開始時刻や講義時間など、予定時間を守って行われたか。	
10	学生の質問や意見を聞く機会が設けられたか。	
11	授業に教員の熱意が感じられたか。	
12	学習意欲が刺激される授業内容だったか。	
13	この授業に関して費やした自修時間は1コマあたりどのくらいか。	
14	授業内容について質問や議論を積極的に行ったか。	
15	この授業の内容は自分なりに理解できているか。	
16	この授業の総合評価を示してください。	

設問評価尺度		
評価	設問1～12, 14～16	設問13
①	悪い・全くそう思わない	ほとんどやらない
②	あまり良くない・	30分未満
	あまりそう思わない	
③	普通・どちらとも言えない	30分～1時間
④	良い・ややそう思う	1時間～2時間
⑤	非常に良い・強くそう思う	2時間以上

平成29年度「学生による授業の評価」アンケート 年間結果

平均ポイント



対象\設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	人数	科目数
全体	4.36	4.26	4.12	4.10	4.21	4.22	4.26	4.29	4.36	4.16	4.30	4.11	2.75	3.71	3.92	4.18	10,335	89
医学部	4.37	4.32	4.23	4.20	4.28	4.25	4.29	4.32	4.33	4.20	4.34	4.20	2.94	3.84	4.02	4.25	3,338	16
歯学部	4.25	4.17	4.11	4.10	4.16	4.15	4.19	4.25	4.32	4.13	4.21	4.07	2.78	3.73	3.98	4.16	1,293	17
薬学部	4.31	4.20	3.95	3.95	4.10	4.15	4.17	4.19	4.33	4.02	4.20	3.92	2.68	3.48	3.72	4.06	2,515	20
看護学部	4.47	4.22	4.15	4.16	4.28	4.30	4.37	4.39	4.49	4.28	4.43	4.18	2.70	3.85	4.00	4.22	1,704	18
合同授業	4.40	4.37	4.12	4.10	4.24	4.23	4.26	4.31	4.37	4.20	4.34	4.15	2.51	3.61	3.90	4.21	1,485	18
教員	4.02	3.89	3.87	3.83	3.56	3.74	3.83											

※ 表中の設問1～16の数値は、全データから該当項目で選択抽出された平均点を記載しています。

※ 表中の科目数は、同一科目で複数回行っていても一科目として計上しています。

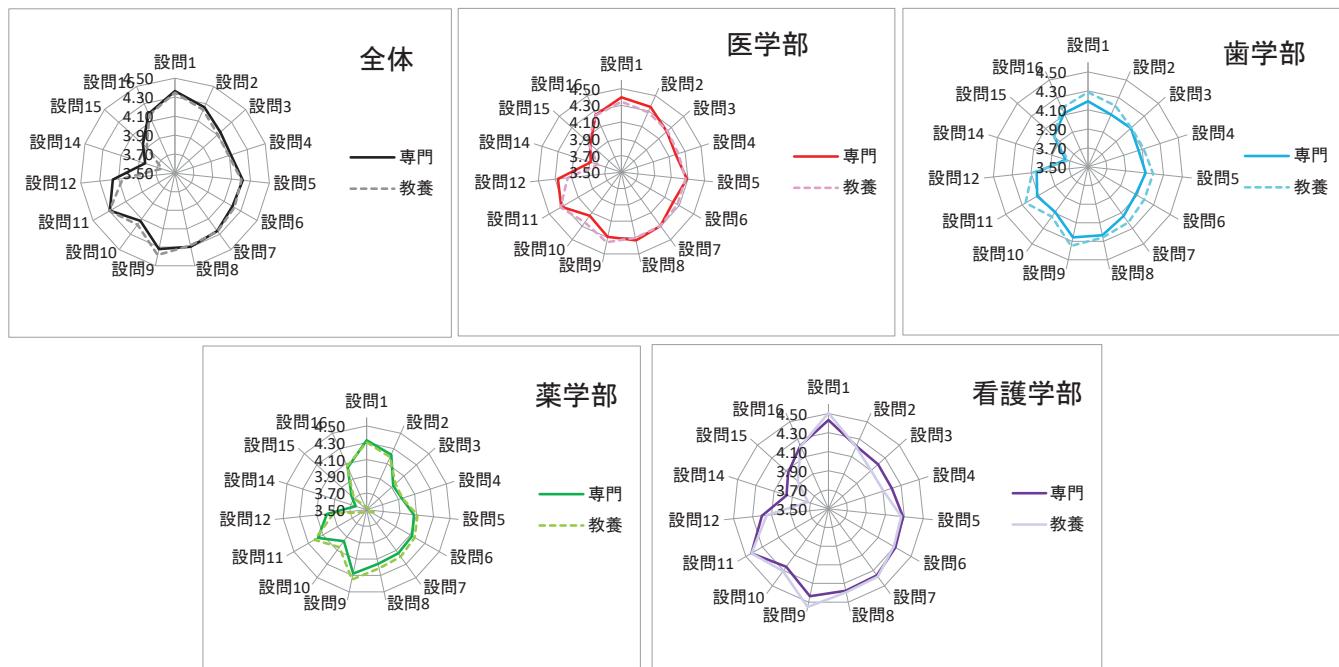
※ 「科目全体の評価」は計上していません。

※ 問13は尺度項目が異なるためグラフには記載していません。

設問	学生による授業の評価						教員による講義・実習の評価					
1	授業はよく準備がなされていたか。						講義・実習の準備は充分であったか。					
2	話し方は聞き取りやすかったか。						要点をわかりやすく教授・指導できたか。					
3	授業の難易度は適切だったか。						学生の理解度に注意を払い、意欲的に指導を行ったか。					
4	授業は学生の理解に合わせて進められたか。						話し方は適切だったか。					
5	授業内容を分かりやすく伝える工夫が見られたか。						学生の学習意欲を刺激できたか。					
6	授業の板書、スクリーンやモニターの表示は見やすかったか。						この授業に対する総合評価を示してください。					
7	授業の配布資料・教科書などは適切だったか。						学生の受講態度はどうだったか。					
8	シラバスに記載された授業計画・到達目標は適切だったか。											
9	授業は開始時刻や講義時間など、予定時間を守って行われたか。											
10	学生の質問や意見を聞く機会が設けられたか。											
11	授業に教員の熱意が感じられたか。											
12	学習意欲が刺激される授業内容だったか。											
13	この授業に関して費やした自修時間は1コマあたりどのくらいか。											
14	授業内容について質問や議論を積極的に行なったか。											
15	この授業の内容は自分なりに理解できているか。											
16	この授業の総合評価を示してください。											

評価	設問1～12, 14～16		設問13
	①	②	
①	悪い・全くそう思わない	ほとんどやらない	
②	あまり良くない・	30分未満	
③	普通・どちらとも言えない	30分～1時間	
④	良い・ややそう思う	1時間～2時間	
⑤	非常に良い・強くそう思う	2時間以上	

平成29年度「学生による授業の評価」専門科目・教養科目別集計結果



		設問1	設問2	設問3	設問4	設問5	設問6	設問7	設問8	設問9	設問10	設問11	設問12	設問13	設問14	設問15	設問16	人数(名)
全体	専門	4.36	4.26	4.14	4.12	4.22	4.20	4.26	4.29	4.32	4.12	4.29	4.16	3.19	3.83	3.96	4.19	3,752
	教養	4.35	4.23	4.10	4.09	4.20	4.22	4.26	4.28	4.38	4.17	4.30	4.05	2.51	3.65	3.90	4.17	5,098
医学部	専門	4.40	4.35	4.23	4.18	4.29	4.21	4.30	4.33	4.29	4.15	4.33	4.26	3.55	3.89	4.00	4.25	1,568
	教養	4.34	4.29	4.24	4.21	4.27	4.27	4.29	4.30	4.36	4.24	4.34	4.15	2.39	3.80	4.04	4.24	1,770
歯学部	専門	4.19	4.10	4.11	4.06	4.11	4.08	4.14	4.24	4.26	4.09	4.12	4.04	2.86	3.75	3.98	4.12	465
	教養	4.29	4.21	4.12	4.12	4.19	4.18	4.22	4.26	4.35	4.15	4.26	4.09	2.73	3.72	3.98	4.18	828
薬学部	専門	4.33	4.22	3.93	3.94	4.07	4.12	4.14	4.16	4.28	3.96	4.17	3.97	3.12	3.64	3.74	4.05	815
	教養	4.30	4.19	3.96	3.95	4.11	4.16	4.19	4.21	4.35	4.05	4.22	3.89	2.46	3.41	3.70	4.07	1,700
看護学部	専門	4.43	4.22	4.20	4.20	4.29	4.31	4.36	4.38	4.44	4.25	4.43	4.20	2.79	3.96	4.07	4.22	904
	教養	4.51	4.21	4.10	4.11	4.27	4.29	4.38	4.40	4.55	4.31	4.43	4.15	2.61	3.73	3.93	4.22	800

※ 表中の設問1～16の数値は、全データから該当項目で選択抽出された平均点を記載しています。

※ 複数学部合同で行う科目は計上していません。

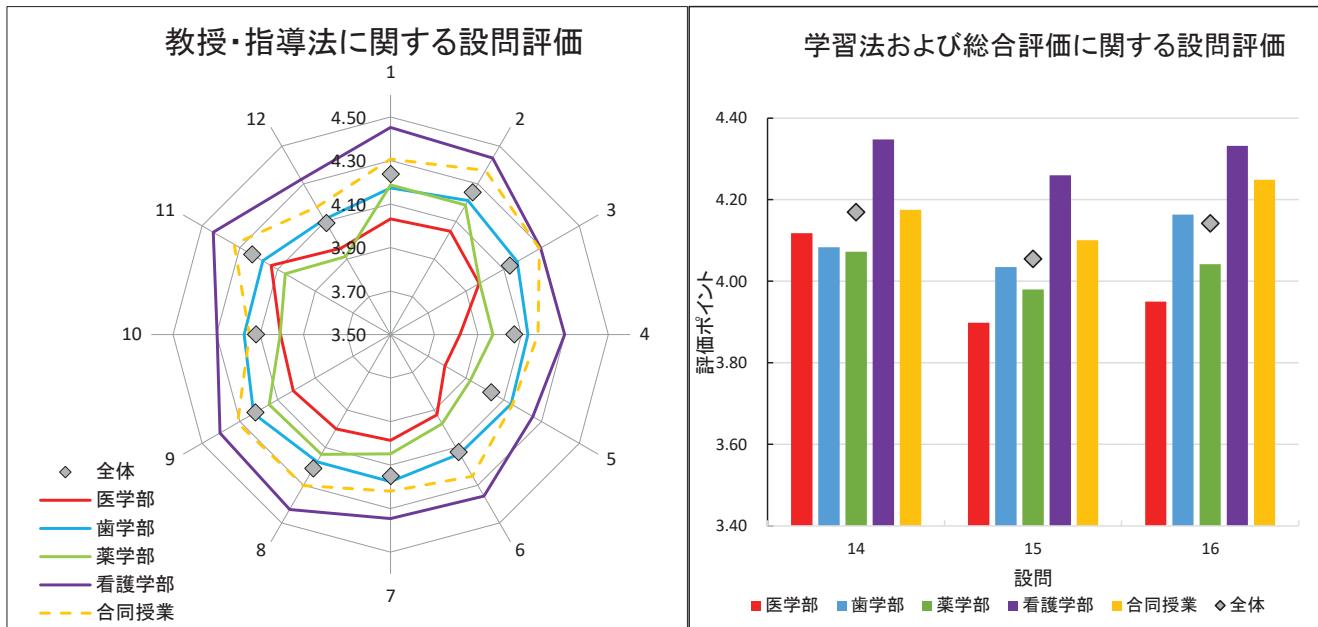
※ 問13は尺度項目が異なるためグラフには記載していません。

設問	学生による授業の評価															教員による講義・実習の評価		
1	授業はよく準備がなされていたか。															講義・実習の準備は充分であったか。		
2	話し方は聞き取りやすかったか。															要点をわかりやすく教授・指導できたか。		
3	授業の難易度は適切だったか。															学生の理解度に注意を払い、意欲的に指導を行ったか。		
4	授業は学生の理解に合わせて進められたか。															話し方は適切だったか。		
5	授業内容を分かりやすく伝える工夫が見られたか。															学生の学習意欲を刺激できたか。		
6	授業の板書、スクリーンやモニターの表示は見やすかったか。															この授業に対する総合評価を示してください。		
7	授業の配布資料・教科書などは適切だったか。															学生の受講態度はどうだったか。		
8	シラバスに記載された授業計画・到達目標は適切だったか。																	
9	授業は開始時刻や講義時間など、予定時間を守って行われたか。																	
10	学生の質問や意見を聞く機会が設けられたか。																	
11	授業に教員の熱意が感じられたか。																	
12	学習意欲が刺激される授業内容だったか。																	
13	この授業に関して費やした自修時間は1コマあたりどのくらいか。																	
14	授業内容について質問や議論を積極的に行なったか。																	
15	この授業の内容は自分なりに理解できているか。																	
16	この授業の総合評価を示してください。																	

設問評価尺度		
評価	設問1～12, 14～16	設問13
①	悪い・全くそう思わない	ほとんどやらない
②	あまり良くない・	30分未満
	あまりそう思わない	
③	普通・どちらとも言えない	30分～1時間
④	良い・ややそう思う	1時間～2時間
⑤	非常に良い・強くそう思う	2時間以上

平成29年度「科目全体による評価」アンケート 年間結果

平均ポイント



対象\設問	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	人数	科目数
全体	4.24	4.25	4.13	4.07	4.03	4.13	4.15	4.21	4.22	4.12	4.23	4.09	2.70	4.17	4.05	4.14	4,957	46
医学部	4.03	4.05	3.97	3.82	3.79	3.93	3.99	4.00	4.02	4.01	4.13	3.96	2.91	4.12	3.90	3.95	1,182	8
歯学部	4.17	4.21	4.17	4.13	4.14	4.13	4.18	4.18	4.23	4.17	4.18	4.11	2.46	4.08	4.03	4.16	375	7
薬学部	4.19	4.19	3.97	3.97	3.92	3.97	4.05	4.14	4.14	4.01	4.06	3.91	2.75	4.07	3.98	4.04	1,163	11
看護学部	4.45	4.44	4.30	4.30	4.25	4.36	4.35	4.43	4.40	4.30	4.44	4.32	2.83	4.35	4.26	4.33	1,172	11
合同授業	4.31	4.37	4.29	4.18	4.15	4.25	4.22	4.30	4.31	4.15	4.33	4.18	2.41	4.17	4.10	4.25	1,065	9

※ 表中の設問1~16の数値は、全データから該当項目で選択抽出された平均点を記載しています。

※ 表中の科目数は、同一科目で複数回行っていても一科目として計上しています。

※ 「学生による授業の評価」は計上していません。

※ 問13は尺度項目が異なるためグラフには記載していません。

※ 専門科目には複数学部合同で行う科目はありません。

設問	学生による科目全体の評価											
	評価											
1	科目全体は系統だったか。	①	悪い・全くそう思わない	ほとんどやらない								
2	全体的によく準備がなされていたか。	②	あまり良くない・	30分未満								
3	指示・指導は聞き取りやすかったか。	③	あまりそう思わない									
4	科目全体としての授業の難易度は適切だったか。	④	普通・どちらとも言えない	30分～1時間								
5	全体的に授業が学生の理解に合わせて進められたか。	⑤	良い・ややそう思う	1時間～2時間								
6	授業内容を分かりやすく伝える工夫が見られたか。		非常に良い・強くそう思う	2時間以上								
7	板書、スクリーン、モニターの表示は見やすかったか。											
8	授業に用いた資料などは適切だったか。											
9	シラバスに記載された授業計画・到達目標は適切だったか。											
10	全体を通して、学生の質問や意見を聞く機会が設けられたか。											
11	授業に教員の熱意が感じられたか。											
12	学習意欲が刺激される授業内容だったか。											
13	この授業に関して費やした自修時間は1コマあたりどのくらいか。											
14	この授業に積極的に参加したか。											
15	科目全体の統合した知識が身についたと感じているか。											
16	この授業の総合評価を示してください。											

評価	設問1~12, 14~16		設問13
	設問1~12, 14~16	設問13	
①	悪い・全くそう思わない	ほとんどやらない	
②	あまり良くない・	30分未満	
③	あまりそう思わない		
④	普通・どちらとも言えない	30分～1時間	
⑤	良い・ややそう思う	1時間～2時間	
	非常に良い・強くそう思う	2時間以上	

Best Teacher・Best Class

- ◆ Best Teacher…「学生による授業の評価」の総合評価項目*の平均値の上位 3 名に顕彰しています。（*設問 16”この授業に対する総合評価を示してください”）
- ◆ Best Class…「学生による科目全体の評価」の総合評価項目*の平均値の上位 3 名に顕彰しています。（*設問 16”この授業の総合評価を示してください”）
- ◆ 同一教員が同一科目で評価を複数回行った場合や、同一科目をクラス分けして行った場合、その全てを平均した結果を用いています。

平成29年度 教養教育センターBest Teacher/Best Class

- Best Teacherは、「学生による授業の評価」設問16（「この授業に対する総合評価を示してください」）の平均Pt上位3名に顕彰しています。
- Best Classは、「学生による科目全体の評価」設問16（「この授業の総合評価を示してください」）の平均Pt上位3名に顕彰しています。
- 同一教員が同一科目で評価を複数回行った場合や、同一科目をクラス分けして行った場合、その全てを平均した結果を用いています。
- これまでの実施結果から、評価の実施時期によってポイントに差が出ることがわかっているため、可能な限り評価実施を各講義の最終回に行ってもらうよう依頼し、実施時期によるポイント差の是正を図りました。また、これまでの実施結果からは、設問16の評価ポイントは他の設問評価ポイントとも高い相関を示すという結果も得られています。

Best Teacher (学生による授業の評価)

医学部

対象教員数:30名

No.	所属	担当教員	科目名	学部	ポイント	評価人数
1	外国語学科(英語分野)		ESL	医	4.60	30
2	化学科		専門課程への化学	医	4.57	115
3	生理学講座(統合生理学分野)		医科生理学	医	4.56	124
次点	物理学科		物理学	医	4.51	106

歯学部

対象教員数:29名

No.	所属	担当教員	科目名	学部	ポイント	評価人数
1	外国語学科(英語分野)		ESL	歯	4.68	11.5
2	教養教育センター		ESL	歯	4.55	12.75
3	人間科学科(法学分野)		法学	歯	4.48	50
次点	化学科		専門課程への化学	歯	4.43	46

薬学部

対象教員数:29名

No.	所属	担当教員	科目名	学部	ポイント	評価人数
1	化学科		基礎化学	薬	4.46	94.5
2	外国語学科(英語分野)		ESL	薬	4.44	12.75
3	有機合成化学講座		薬化学入門	薬	4.43	103
	外国語学科(英語分野)		ESL	薬	4.43	12.25
次点	外国語学科(英語分野)		ERW	薬	4.35	31

看護学部

対象教員数:23名

No.	所属	担当教員	科目名	学部	ポイント	評価人数
1	外国語学科(英語分野)		ERW	看護	4.63	32
2	教養教育センター		ERW	看護	4.62	29
3	看護学部		社会福祉	看護	4.60	91
次点	教養教育センター		ESL	看護	4.59	24

学部合同科目

対象教員数:24名

No.	所属	担当教員	科目名	学部	ポイント	評価人数
1	外国語学科(英語分野)		科学英語	選	4.61	23
2	人間科学科(法学分野)		医療と法律	選	4.51	39
3	生物学科		アドバンスト生物	選	4.50	92
次点	外国語学科(英語分野)		実践英語	選	4.44	52

Best Class (学生による科目全体の評価)

対象科目数:47科目

No.	所属	科目名	学部	ポイント	評価人数
1	人間科学科(文学分野)	医療とコミュニケーション	選	4.53	53
2	共通基盤看護学講座	基礎看護学実習Ⅰ	看護	4.47	94
3	共通基盤看護学講座	基礎看護学Ⅲ	看護	4.45	94
	人間科学科(体育学分野)	健康運動科学	歯	4.45	47
次点	地域包括ケア講座	地域看護学Ⅰ	看護	4.41	94



結果の解析

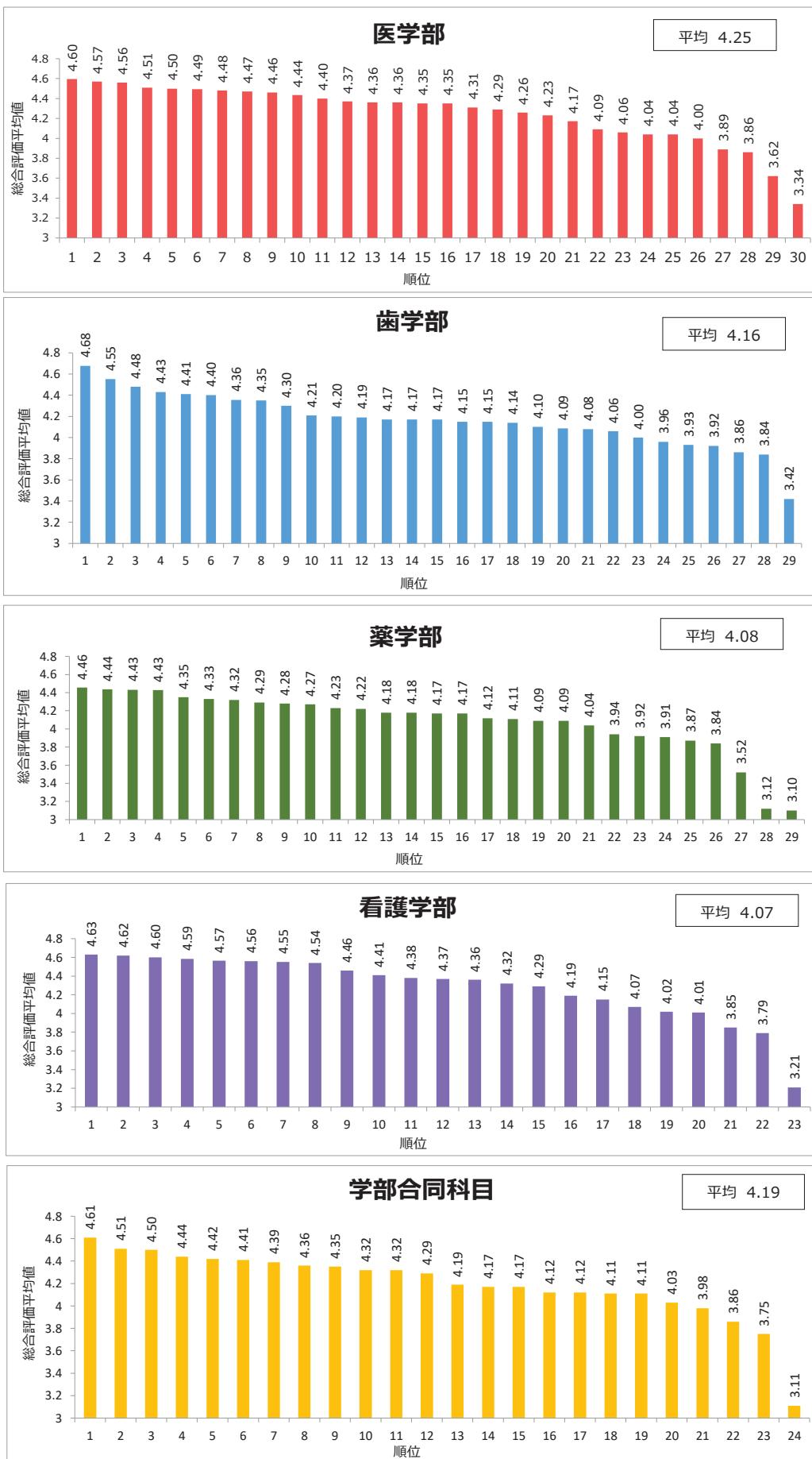
【注】総合評価項目は設問 16「この授業の総合評価を示してください」を指します。

- ◆ 総合評価項目の平均値 学部別結果
- ◆ 総合評価項目の平均値と評価人数の相関
- ◆ 総合評価項目の回答割合

▼総合評価項目の平均値 学部別結果

全体平均 4.18

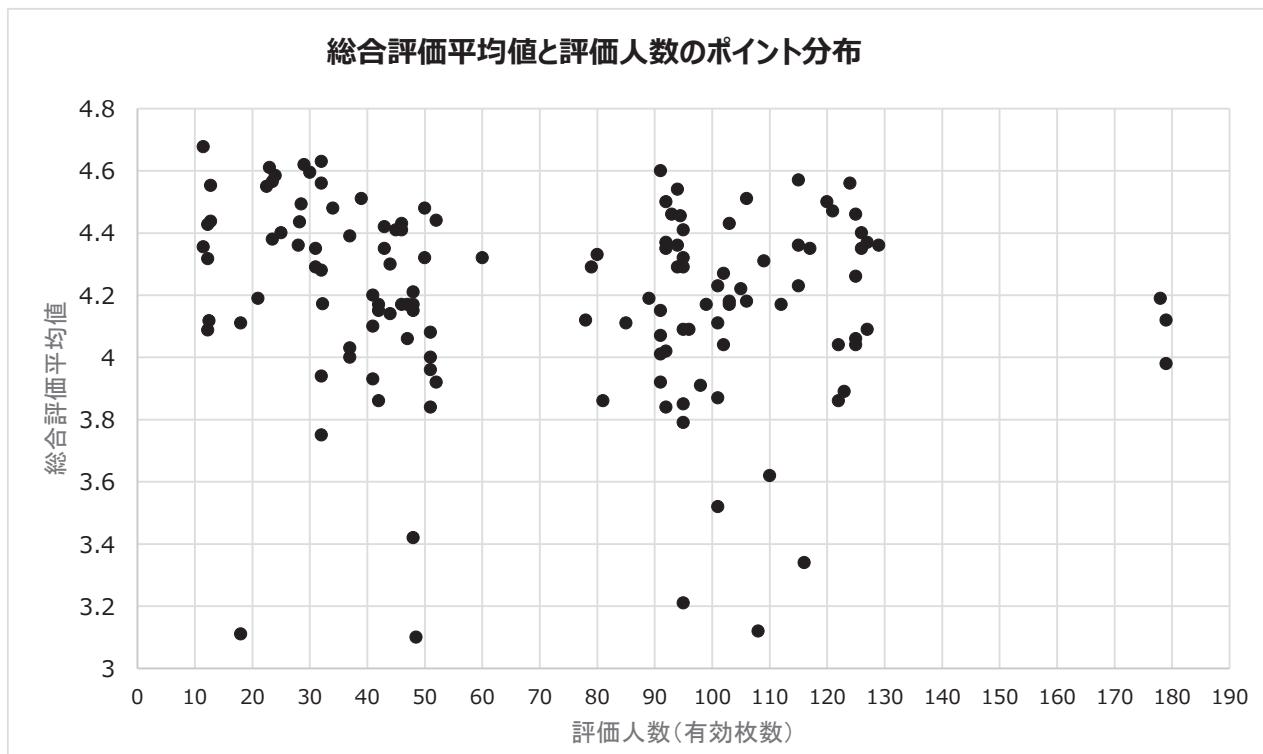
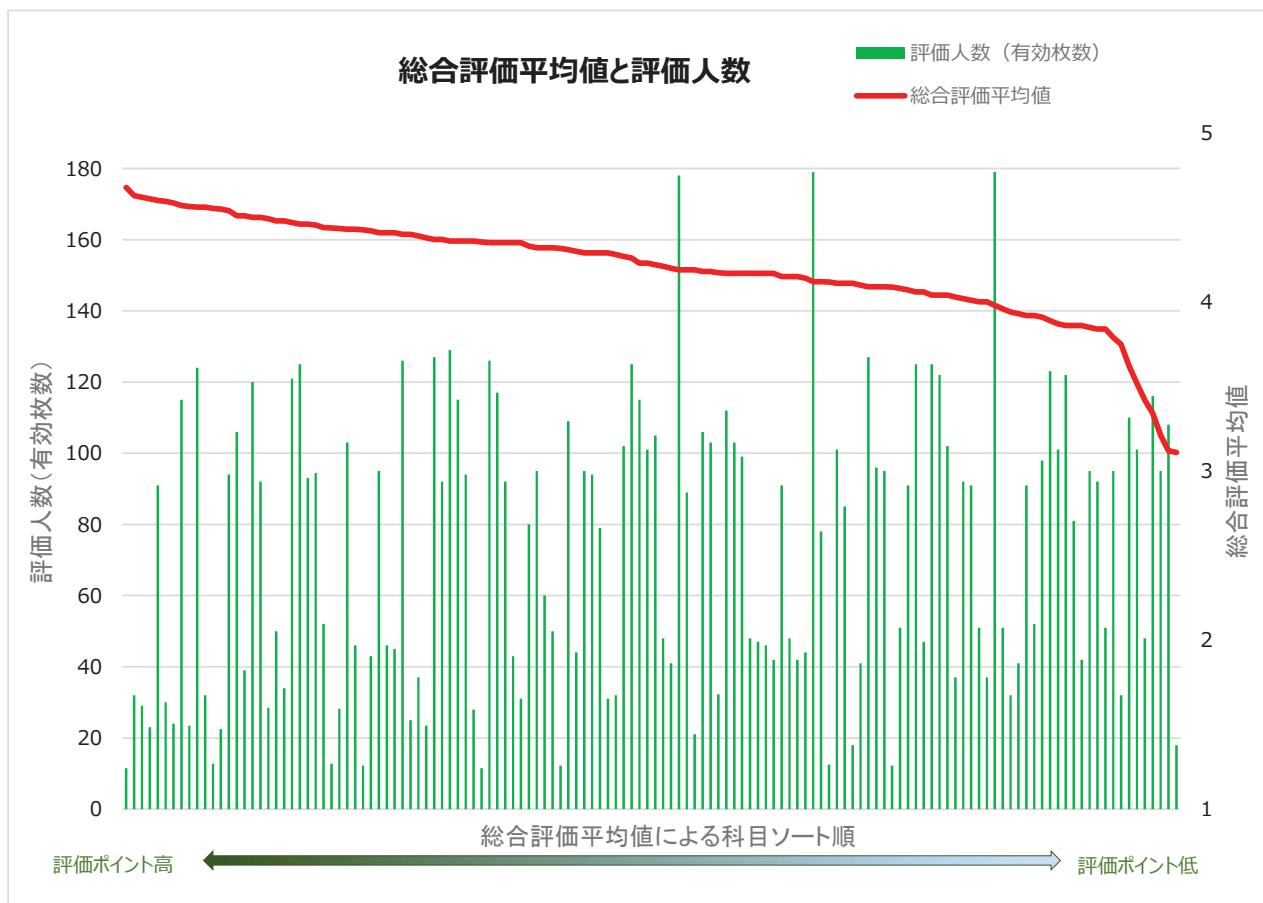
※「総合評価項目」は「設問16 この授業の総合評価を示してください」を指します。



▼総合評価項目の平均値と評価人数の相関

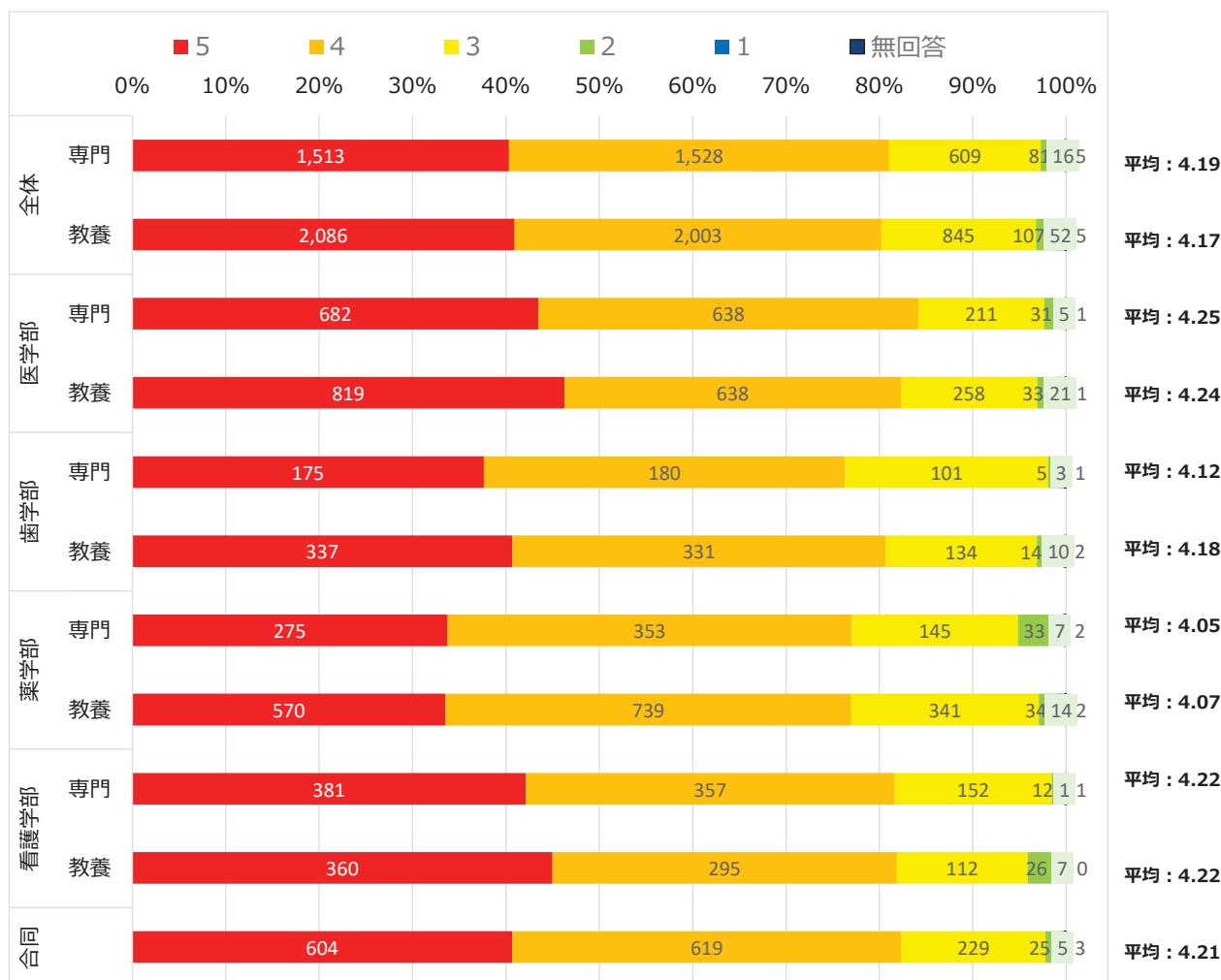
※「総合評価項目」は「設問16 この授業の総合評価を示してください」を指します。

※5 とても良い 4 まあまあ良い 3 普通 2 あまり良くない 1 悪い



▼総合評価項目の回答割合

※「総合評価項目」は「設問16 この授業の総合評価を示してください」を指します。



5 非常に良い・強くそう思う 4 良い・ややそう思う 3 普通・どちらとも言えない 2 あまり良くない・あまりそう思わない 1 悪い・全くそう思わない

		5		4		3		2		1		無回答		合計	
		人数(人)	%	人数(人)	%	人数(人)	%	人数(人)	%	人数(人)	%	人数(人)	%	人数(人)	%
全体	専門	1,513	40.3	1,528	40.7	609	16.2	81	2.2	16	0.4	5	0.1	3,752	100
	教養	2,086	40.9	2,003	39.3	845	16.6	107	2.1	52	1.0	5	0.1	5,098	100
医学部	専門	682	43.5	638	40.7	211	13.5	31	2.0	5	0.3	1	0.1	1,568	100
	教養	819	46.3	638	36.0	258	14.6	33	1.9	21	1.2	1	0.1	1,770	100
歯学部	専門	175	37.6	180	38.7	101	21.7	5	1.1	3	0.6	1	0.2	465	100
	教養	337	40.7	331	40.0	134	16.2	14	1.7	10	1.2	2	0.2	828	100
薬学部	専門	275	33.7	353	43.3	145	17.8	33	4.0	7	0.9	2	0.2	815	100
	教養	570	33.5	739	43.5	341	20.1	34	2.0	14	0.8	2	0.1	1,700	100
看護学部	専門	381	42.1	357	39.5	152	16.8	12	1.3	1	0.1	1	0.1	904	100
	教養	360	45.0	295	36.9	112	14.0	26	3.3	7	0.9	0	0.0	800	100
合同		604	40.7	619	41.7	229	15.4	25	1.7	5	0.3	3	0.2	1,485	100

参考資料

授業評価マークシート（平成 29 年度使用）

- ◆ 学生による授業の評価
- ◆ 学生による科目全体の評価
- ◆ 教員による講義・実習の評価

学生による授業の評価

この調査は、授業をより改善することを目指して実施するものです。得られた情報は授業改善の資料としてのみ用いられ、学生諸君の個人名が開示・閲覧されることはありません。また、成績評定の要因になることもありません。以下の設問に対して、あなたの評価を5段階および記述にて記載してください。

- 注意事項**
- 用紙は破損したり曲げたり汚したりしないでください。
 - H B または B の鉛筆を使用してください。
 - 機械で読み取るため、マークは例のように完全に塗りつぶしてください。
 - 消すときは消しゴムで完全に消してください。

(例)

良いマーク



短い

悪いマーク



うすい



はみだし



授業科目 コード	千	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	百	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	十	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	-	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
月 日	+	①
	-	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	+	① ② ③
	-	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
教員 コード	千	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	百	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	十	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	-	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
学部	-	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
出席番号	百	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	十	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	-	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

科目名

月日・時限

担当教員名

学年・番号・氏名

非常に良い	ややそう思う	普通	どちらとも言えない	あまり良くない	全くそう思わない
-------	--------	----	-----------	---------	----------

問1 授業はよく準備がなされていたか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問2 話し方は聞き取りやすかったか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問3 授業の難易度は適切だったか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問4 授業は学生の理解に合わせて進められたか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問5 授業内容を分かりやすく伝える工夫が見られたか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問6 授業の板書、スクリーンやモニターの表示は見やすかったか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問7 授業の配布資料・教科書などは適切だったか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問8 シラバスに記載された授業計画・到達目標は適切だったか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問9 授業は開始時刻や講義時間など、予定時間を守って行われたか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問10 学生の質問や意見を聞く機会が設けられたか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問11 授業に教員の熱意が感じられたか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問12 学習意欲が刺激される授業内容だったか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問13 この授業に関して費やした自修時間は1コマあたりどのくらいか。	2時間以上 (5)	1時間~2時間 (4)	30分~1時間 (3)	30分未満 (2)	ほとんどやらない (1)
問14 授業内容について質問や議論を積極的に行ったか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問15 この授業の内容は自分なりに理解できているか。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
問16 この授業の総合評価を示してください。	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
自由記載欄 *書ききれない場合は裏面に記載してください。					

学生による科目全体の評価

この調査は、授業をより改善することを目指して実施するものです。得られた情報は授業改善の資料としてのみ用いられ、学生諸君の個人名が開示・閲覧されることはありません。また、成績評定の要因になることもありません。以下の設問に対して、あなたの評価を5段階および記述にて記載してください。

注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・用紙は破損したり曲げたり汚したりしないでください。 ・H B またはBの鉛筆を使用してください。 ・機械で読み取るため、マークは例のように完全に塗りつぶしてください。 ・消すときは消しゴムで完全に消してください。 	(例)  良いマーク  短い  悪いマーク  うすい  はみだし
------	--	---

授業科目コード	千	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	百	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	十	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	一	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
月日	+	①
	-	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	+	① ② ③
	-	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
評価コード	千	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	百	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	十	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	一	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
出席番号	百	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	十	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨
	一	① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦ ⑧ ⑨

科目名					
学年・番号					
氏名					

非常に良い	強くそう思う	良いややそう思う	普通	どちらとも言えない	あまり良くない	あまりそう思わない	悪い
-------	--------	----------	----	-----------	---------	-----------	----

問 1 科目全体は系統だったか。	⑤	④	③	②	①
問 2 全体的によく準備がなされていたか。	⑤	④	③	②	①
問 3 指示・指導は聞き取りやすかったか。 (教員別に記載するときは自由記載欄にご記入ください。)	⑤	④	③	②	①
問 4 科目全体として授業の難易度は適切だったか。	⑤	④	③	②	①
問 5 全体的に授業が学生の理解に合わせて進められたか。	⑤	④	③	②	①
問 6 授業内容を分かりやすく伝える工夫が見られたか。 (教員別に記載するときは自由記載欄にご記入ください。)	⑤	④	③	②	①
問 7 板書、スクリーン、モニターの表示は見やすかったか。	⑤	④	③	②	①
問 8 授業に用いた資料などは適切だったか。 (具体的な事例を記載するときは自由記載欄にご記入ください。)	⑤	④	③	②	①
問 9 シラバスに記載された授業計画・到達目標は適切だったか。	⑤	④	③	②	①
問 10 全体を通して、学生の質問や意見を聞く機会が設けられたか。	⑤	④	③	②	①
問 11 授業に教員の熱意が感じられたか。 (教員別に記載するときは自由記載欄にご記入ください。)	⑤	④	③	②	①
問 12 学習意欲が刺激される授業内容だったか。	⑤	④	③	②	①
問 13 この授業に関して費やした自修時間は1コマあたりどのくらいか。	2時間以上 ⑤	1時間～2時間 ④	30分～1時間 ③	30分未満 ②	ほとんどやらない ①
問 14 この授業に積極的に参加したか。	⑤	④	③	②	①
問 15 科目全体の統合した知識が身についたと感じているか。	⑤	④	③	②	①
問 16 この授業の総合評価を示してください。	⑤	④	③	②	①
自由記載欄 *書ききれない場合は裏面に記載してください。					

教員による講義・実習の評価

この調査は、授業をより改善することを目指して実施するものです。得られた情報は授業改善の資料としてのみ用いられ、学生諸君の個人名が開示・閲覧されることはありません。また、成績評定の要因になることもありません。以下の設問に対して、あなたの評価を5段階および記述にて記載してください。

注意事項	<ul style="list-style-type: none"> ・用紙は破損したり曲げたり汚したりしないでください。 ・HBまたはBの鉛筆を使用してください。 ・機械で読み取るため、マークは例のように完全に塗りつぶしてください。 ・消すときは消しゴムで完全に消してください。 	(例)	<input checked="" type="radio"/> 良いマーク 	<input type="radio"/> 短い 	<input type="radio"/> うすい はみだし 
			<input type="radio"/> 悪いマーク 	<input type="radio"/> ○ 	<input type="radio"/> ○ 

授業科目 コード	千	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨	百	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨	十	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨	一	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨
	月	<input type="radio"/> + <input type="radio"/> ①						
	日	<input type="radio"/> - <input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③						
			<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨	
教員 コード	千	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨	百	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨	十	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨	一	<input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨
	出席番号	<input type="radio"/> 百 <input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨	<input type="radio"/> 十 <input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨	<input type="radio"/> 一 <input type="radio"/> ① <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ⑥ <input type="radio"/> ⑦ <input type="radio"/> ⑧ <input type="radio"/> ⑨				

科目名					
月日・時限					
氏名					

非常に良い	強くそう思う・良い	普通	どちらとも言えない	あまり良くない	あまりそう思わない	悪い
	<input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> △ <input type="radio"/> × <input type="radio"/> ○	<input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> △ <input type="radio"/> × <input type="radio"/> ○	<input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> △ <input type="radio"/> × <input type="radio"/> ○	<input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> △ <input type="radio"/> × <input type="radio"/> ○	<input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> △ <input type="radio"/> × <input type="radio"/> ○	<input type="radio"/> ● <input type="radio"/> ○ <input type="radio"/> △ <input type="radio"/> × <input type="radio"/> ○

I 講義について	問1 講義・実習の準備は充分であったか。	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	
	問2 要点をわかりやすく教授・指導できたか。	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	
	問3 学生の理解度に注意を払い、意欲的に指導を行ったか。	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①
	問4 話し方は適切だったか。	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①
	問5 学生の学習意欲を刺激できたか。	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①
	問6 この授業に対する総合評価を示してください。	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①
II つ学生について	問7 学生の受講態度はどうだったか。	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	
	問8	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①
	問9	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①
	問10	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①
	問11	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①
	問12	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①
III その他 (必要に応じて各科で設問して)	問13	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	
	問14	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	<input type="radio"/> ⑤ <input type="radio"/> ④ <input type="radio"/> ③ <input type="radio"/> ② <input type="radio"/> ①	
IV 自由記載欄	*書ききれない場合は裏面に記載してください。						



MEMO

MEMO

