

## 医療における社会・行動科学

|                |                          |                      |                 |
|----------------|--------------------------|----------------------|-----------------|
| 責 任 者・コーディネーター | 人間科学科心理学・行動科学分野 香川 由美 助教 |                      |                 |
| 担当講座・学科(分野)    | 人間科学科心理学・行動科学分野          |                      |                 |
| 対象学年           | 2                        | 区分・時間数<br>(1コマ2時間換算) | 講義 16 時間 (8 コマ) |
| 期 間            | 前期                       |                      |                 |
| 単 位 数          | 1 単位                     |                      |                 |

・ねらい

現代の社会には、糖尿病やがんをはじめ、生活習慣や生活環境が主な原因となって発症する疾病が数多くある。その予防と治療のためには、食事や運動、薬の服用や禁煙など、人が自分の生活習慣を変え（行動変容し）、変えた生活習慣を続ける必要がある。しかし、医療者が「こうした方がいいですよ」と勧めても人はなかなかやる気になれないし、行動変容できたとしても続けることは難しい。そこで役に立つのが、人の心理・環境・行動のつながりを理解する「行動科学」の理論である。

本科目では、1年生で学んだ「薬学入門（全人的医療基礎講義含む）」や2年生前期で学ぶ「心理学」の知識をふまえ、人が自身の健康課題に向き合うとき（あるいは向き合いづらいとき）の心理、人が環境から受ける影響、および行動科学に基づく7種類の健康行動理論を学ぶ。これらの知識を身に付けることで、支援対象者の課題についてロジックを立てて理解し、効果的にサポートする方法を体系的に考えることができるようになる。これらは、将来、医療者として患者や地域住民の身体的・心理的・社会的背景を総合的に理解して医療を提供することに役立つ。

本科目で学習した内容は、2年生後期に履修する「医療面接の基礎」、3年生に履修する4学部合同多職種連携教育科目「チーム医療リテラシー」、4年生で履修する「地域医療薬学」「医療倫理とヒューマニズム」において応用的な思考力・実践力を養うための基盤となる。

・学修目標

- 1) 患者・患者家族の心理について理解を深め、患者のナラティブや主体的な意思決定を尊重し、支援できる。
- 2) 医療者と患者・患者家族の関係性が治療や健康行動に及ぼす影響について理解し、患者・患者家族の価値観やレディネス（心の準備状態）に合わせて対応できる。
- 3) 患者・患者家族の多様性、個別性について理解し、患者固有のナラティブに基づく医療（NBM）と科学的根拠に基づく医療（EBM）を総合的に活用する重要性を説明できる。
- 4) ライフサイクル特有の健康課題について理解し、患者の人生の伴走者として患者の行動変容を継続的に支援できる。
- 5) 健康に影響を及ぼす環境や生活習慣について理解し、地域の衛生環境の改善、疾病予防、健康増進における薬剤師の役割について説明できる。
- 6) 地域住民が自らの健康的な生活を維持するための健康の相談窓口として、有益な知識・情報を積極的に提供し、支援できる。
- 7) 個々の患者・生活者に寄り添い、身体的・心理的・社会的特徴の把握に努め、その想いを受け止めて患者・生活者を全人的・総合的に深く理解できる。

・薬学教育モデル・コア・カリキュラム（令和4年度改訂版）対応項目

B-1-2 患者中心の医療、B-3-1 地域の保健・医療、F-4-1 地域住民の疾病予防・健康維持・増進の推進、介護・福祉への貢献、F-5-1 医療・福祉・公衆衛生の現場で活動するための基本姿勢

・学修事項

- (1) 健康・障害・疾病の概念
- (2) 生活習慣病・健康増進に係る施策
- (3) 全人的医療
- (4) 患者・患者家族の心理
- (5) 患者のナラティブ
- (6) 医療者-患者関係が治療に及ぼす影響
- (7) 健康行動理論
- (8) ヘルスコミュニケーションとヘルスリテラシー
- (9) ライフステージに応じた健康管理、環境・生活習慣の改善に向けた薬剤師の役割
- (10) 地域住民のセルフケア、セルフメディケーションにおける薬剤師の役割
- (11) 健康相談での情報収集・臨床判断とそれに対応するプライマリケアの地域住民への実践（受診勧奨、生活指導等）
- (12) 地域住民個々の健康維持・増進に寄与する活動（禁煙指導、生活習慣病予防等）への参画
- (13) 患者・生活者の生活全般を広く観察・評価し、その人らしい人生を目指せる医療の観点から薬剤師として何が出来るか常に考えるための知識および態度
- (14) 医療・介護・福祉関係者及び患者・生活者、家族とコミュニケーションをとる機会を得て、ニーズを把握し、わかりやすく効果的に情報共有するための態度および技術

・この科目を学ぶために関連の強い科目

薬学入門（全人的医療基礎講義含む）、心理学、医療とコミュニケーション

・この科目を学んだ後につなげる科目

医療面接の基礎、チーム医療リテラシー、地域医療薬学2、医療倫理とヒューマニズム

・講義日程

（矢）西 106 1-F 講義室

| 月日   | 曜日 | 時限 | 講座・分野      | 担当教員     | 講義内容/到達目標                                                                                                                                                                                                  |
|------|----|----|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4/20 | 月  | 4  | 心理学・行動科学分野 | 香川 由美 助教 | 健康と病気に関わる諸要因<br>1. 健康の概念について学び、WHO の健康の定義を説明できるようになる。<br>2. 生活習慣や環境と健康の関連について学び、説明できるようになる。<br>3. わが国の健康増進施策の変遷を学び、現在の施策の目的や目標について説明できるようになる。<br>【双方向授業】【ICT(WebClass)】<br>・事前学修：健康とはどのような状態か自分の考えをまとめておく。 |

|      |   |   |            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---|---|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |   |   |            |          | <ul style="list-style-type: none"> <li>・事後学修：講義内容を復習し、WebClass の理解度チェック問題に取り組み、解説を確認する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4/30 | 木 | 4 | 心理学・行動科学分野 | 香川 由美 助教 | <p>健康行動理論（１）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 健康行動について学び、健康状態の自覚に応じた行動の種類を説明できるようになる。</li> <li>2. 健康信念モデルについて学び、人が健康行動をとる時の条件を説明できるようになる。</li> <li>3. 事例をもとに、健康信念モデルに基づいた支援を考えることができるようになる。</li> </ol> <p>【双方向授業】【ICT(WebClass)】<br/>【対話・議論型授業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成績評価（ワーク類）：事例問題に取り組み WebClass から提出する。</li> <li>・事前学修：教科書第 1 章(p.3-7)を読む。</li> <li>・事後学修：講義内容を復習し、WebClass の理解度チェック問題に取り組み、解説を確認する。</li> </ul> |
| 5/18 | 月 | 4 | 心理学・行動科学分野 | 香川 由美 助教 | <p>健康行動理論（２）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会的認知理論を学び、人の行動に影響する6つの要素を説明できるようになる。</li> <li>2. 事例をもとに、社会的認知理論に基づいた支援を考えることができるようになる。</li> </ol> <p>【双方向授業】【ICT(WebClass)】<br/>【対話・議論型授業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成績評価（ワーク類）：事例問題に取り組み WebClass から提出する。</li> <li>・事前学修：教科書第 2 章(p.20-24)を読む。</li> <li>・事後学修：講義内容を復習し、WebClass の理解度チェック問題に取り組み、解説を確認する。</li> </ul>                                                     |
| 5/25 | 月 | 4 | 心理学・行動科学分野 | 香川 由美 助教 | <p>健康行動理論（３）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 変化のステージモデルを学び、人が新たに良い生活習慣を取り入れたり、良くない生活習慣をやめたりする上での心と行動の関連を説明できるようになる。</li> <li>2. 事例をもとに、変化のステージモデルに基づいた支援を考えることができるようになる。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                      |

|     |   |   |            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---|---|------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |   |            |          | <p>【双方向授業】【ICT(WebClass)】<br/>【対話・議論型授業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成績評価（ワーク類）：事例問題に取り組み WebClass から提出する。</li> <li>・事前学修：教科書第 3 章(p.36-39)を読む。</li> <li>・事後学修：講義内容を復習し、WebClass の理解度チェック問題に取り組み、解説を確認する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6/1 | 月 | 4 | 心理学・行動科学分野 | 香川 由美 助教 | <p>健康行動理論（4）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計画的行動理論を学び、人の「やる気」に影響する 3 つの要素を説明できるようになる。</li> <li>2. コントロール所在を学び、人の「やる気」とコントロール所在の関連を説明できるようになる。</li> <li>3. 事例をもとに、計画的行動理論とコントロール所在に基づいた支援を考えることができるようになる。</li> </ol> <p>【双方向授業】【ICT(WebClass)】<br/>【対話・議論型授業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成績評価（ワーク類）：事例問題に取り組み WebClass から提出する。</li> <li>・事前学修：教科書第 4 章(p.50-53)と第 7 章(p.78)を読む。</li> <li>・事後学修：講義内容を復習し、WebClass の理解度チェック問題に取り組み、解説を確認する。</li> </ul> |
| 6/8 | 月 | 4 | 心理学・行動科学分野 | 香川 由美 助教 | <p>健康行動理論（5）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ストレスについて学び、ストレスが健康に影響する仕組みを説明できる。</li> <li>2. コーピングについて学び、ストレスの種類に応じた対処を挙げることができるようになる。</li> <li>3. ストレスの優先順位付け、および首尾一貫感覚について学び、自身のコーピングに活用できるようになる。</li> </ol> <p>【双方向授業】【ICT(WebClass)】<br/>【対話・議論型授業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成績評価（ワーク類）：事例問題に取り組み WebClass から提出する。</li> <li>・事前学修：教科書第 5 章(p.60-62)を読む。</li> <li>・事後学修：講義内容を復習し、WebClass の理解度チェック問題に取り組み、解説を確認する。</li> </ul>                      |

|      |   |   |            |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|---|---|------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6/17 | 水 | 4 | 心理学・行動科学分野 | 香川 由美 助教 | <p>健康行動理論（6）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ソーシャルサポート（社会的支援）について学び、家族や友人など周りの人から受ける支援の健康への影響を説明できるようになる。</li> <li>2. 事例をもとに、ソーシャルサポートに基づいた支援を考えることができるようになる。</li> </ol> <p>【双方向授業】 【調査学習】<br/>【ICT(WebClass)】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・成績評価（ワーク類）：事例問題に取り組み WebClass から提出する。</li> <li>・事前学修：教科書第6章(p.71-72)を読む。</li> <li>・事後学修：講義内容を復習し、WebClass の理解度チェック問題に取り組み、解説を確認する。</li> </ul> |
| 6/24 | 水 | 4 | 心理学・行動科学分野 | 香川 由美 助教 | <p>まとめ：行動科学を活用した健康維持・増進の支援</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. これまでの授業で学んだ健康行動理論のポイントを振り返り、医療における行動科学の活用、医療者と患者の関係性が治療に及ぼす影響、全人的医療について、具体例を挙げて自分の意見を述べることができるようになる。</li> </ol> <p>【双方向授業】 【ICT(WebClass)】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・事前学修：本科目で学んだ健康行動理論のそれぞれの特徴を確認する。</li> <li>・事後学修：これまでの WebClass の理解度チェック問題を復習する。</li> </ul>                                                             |

・ディプロマポリシーとこの科目の関連

|                                                                        |   |
|------------------------------------------------------------------------|---|
| 1. 薬剤師として医療に携わる職業であることを理解し、高い倫理観と豊かな人間性、及び社会の変化に柔軟に対応できる能力を有しているもの。    | ○ |
| 2. 地域における人々の健康に関心を持ち、多様な価値観に配慮し、献身的な態度で適切な医療の提供と健康維持・増進のサポートに寄与できるもの。  | ◎ |
| 3. チーム医療に積極的に参画し、他職種の相互の尊重と理解のもとに総合的な視点をもってファーマシューティカルケアを実践する能力を有するもの。 | △ |
| 4. 国際的な視野を備え、医療分野の情報・科学技術を活用し、薬学・医療の進歩に資する総合的な素養と能力を有するもの。             |   |

・評価事項とその方法

総括評価：前期定期試験成績（多肢選択式問題。60%）、ワーク類（第2回～第7回の課題の提出状況および内容。40%）

| 学修事項  | DP    | 中間試験 | レポート | 小テスト | 定期試験 | 発表 | その他        | 合計  |
|-------|-------|------|------|------|------|----|------------|-----|
| 1～6   | 1、2   |      |      |      | 20   |    | ワーク類<br>10 | 30  |
| 7～9   | 2、3   |      |      |      | 20   |    | ワーク類<br>20 | 40  |
| 10～14 | 1、2、3 |      |      |      | 20   |    | ワーク類<br>10 | 30  |
| 合計    |       |      |      |      | 60   |    | 40         | 100 |

・教科書・参考書等（教：教科書 参：参考書 推：推薦図書）

|   | 書籍名                        | 著者名                        | 発行所                              | 発行年    |
|---|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|--------|
| 教 | 医療・保健スタッフのための健康行動理論の基礎 第2版 | 松本千明 著                     | 医歯薬出版株式会社                        | 2024 年 |
| 参 | 基礎から学ぶ！行動科学理論とその技法         | 日本ファーマシューティカルコミュニケーション学会 編 | 薬事日報社                            | 2018 年 |
| 参 | 健康行動学                      | 木原雅子/加治正行/木原正博 訳           | MEDSi（株式会社メディカル・サイエンス・インターナショナル） | 2018 年 |
| 参 | 保健医療専門職のためのヘルスコミュニケーション学入門 | 石川ひろの 著                    | 大修館書店                            | 2020 年 |

・特記事項・その他

【アクティブラーニング】

- ・本科目では、講義内容について理解を深めるため、一般的な講義に加えてアクティブラーニング（双方向授業や対話・議論型授業）を取り入れる。学生の皆さんの積極的な参加を歓迎する。
- ・双方向授業：各自のデバイスから参加できるリアルタイムフィードバックツールを用いて、問いに対する自分の考えを回答したり、他の学生の考えを確認・共有したりする。
- ・対話・議論型授業：動画教材の視聴や事例検討を行い、グループでの話し合いを行う。

【事前・事後学修のポイント】

- ・事前学修：次回の講義内容を確認し、教科書の指定ページまたは事前配布資料を読むこと。
- ・事後学修：講義内容を復習したうえで WebClass の理解度チェック問題に取り組むこと。理解が不十分であった事項については、解説を確認し、教科書や配布資料等を用いて理解を深めること。
- ・各授業に対して、事前学修 30 分および事後学修 90 分程度を要する。前期定期試験前には 13 時間程度の総復習の時間を確保する必要がある。

【試験や課題に対するフィードバック】

- ・ 課題の採点結果は WebClass からフィードバックを行う。また、次の授業で解説を行う。
- ・ 質問や要望は、授業時および WebClass から随時受け付ける。WebClass から寄せられた質問やコメントには、翌回の講義にて回答や補足をおこなう。
- ・ 定期試験に関しては WebClass からフィードバックを行う。適宜、解説や補講を実施する。

当該科目に関連する実務経験の有無 無

・ 授業に使用する機器・器具と使用目的

| 使用区分 | 機器・器具の名称                             | 台数 | 使用目的       |
|------|--------------------------------------|----|------------|
| 講義   | ノート型 PC (Panasonic CF-SV Let's note) | 1  | 講義資料の提示    |
| 講義   | プロジェクター                              | 1  | 講義資料・教材の提示 |
| 講義   | DVD(BR)プレーヤー                         | 1  | 教材の提示      |
| 講義   | 書画カメラ                                | 1  | 教材の提示      |
| 講義   | ノート型 PC (PC-GN235AAAF)               | 1  | 講義資料の作成    |